



ЖИВОТНЫЕ И РАСТЕНИЯ ВОЛГО-ДОНСКОГО КРАЯ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



- ПРОГРАММА КУРСА
- МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
- СЦЕНАРИИ ЗАНЯТИЙ

Серия «Наш Волго-Донской край»

ЖИВОТНЫЕ И РАСТЕНИЯ ВОЛГО-ДОНСКОГО КРАЯ

Программа, методические рекомендации, сценарии занятий

**Москва
«Планета»**

ББК 26.891
Ж675

А в т о р ы :

Филонская С.Г., педагог МОУ Детский сад №5 «Олимпия» г. Волгограда
Черезова Л.Б., канд. биол. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ВГСПУ

Ж675 **Животные и растения Волго-Донского края. Программа, методические рекомендации, сценарии занятий / Авт.-сост. Филонская С.Г., Черезова Л.Б. – М.: Планета, 2015. – 48 с. (Наш Волго-Донской край)**

ISBN 978-5-91658-656-5

Пособие содержит программу краеведческого курса, тематическое планирование, конспекты занятий по 24-м темам, методические рекомендации по работе с детьми 4-6-х лет, но может быть использовано и во внеурочное время в начальной школе, так как представляет педагогам уникальную возможность комплексно познакомить детей с природой родного края.

Для занятий с детьми по данной программе выпущена краеведческая тетрадь с красочными иллюстрациями, заданиями и справочным материалом по всем темам.

Методическое пособие предназначено педагогам дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования, а также родителями для совместной деятельности с ребенком в домашних условиях.

ББК 26.891

Филонская Светлана Георгиевна, Черезова Лидия Борисовна

**ЖИВОТНЫЕ И РАСТЕНИЯ
ВОЛГО-ДОНСКОГО КРАЯ
ПРОГРАММА, МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, СЦЕНАРИИ ЗАНЯТИЙ**

Ответственный за выпуск *А.П. Пашкович*
Корректор *Н.М. Рыжкова*
Компьютерная верстка *Н.А. Поляковой*
Дизайн обложки *А.А. Понукалов*

Сайт издательства «ПЛАНЕТА» <http://www.planeta-kniga.ru>
Приобрести книги издательства «Планета» можно в
ООО «Информационно-методический центр «ГЛОБУС»
Волгоград, ул. Мира, 19, офисы 123, 126. Тел.: (8442)49-23-69; 49-23-78
E-mail: 19126123@mail.ru

Подписано в печать 30.10.14. Формат 60x84/8.
Печать офсетная. Бумага офсетная.
Гарнитура «Times». Физ. печ. л. 6,00. Заказ № 6451

© Филонская С.Г., Черезова Л.Б., 2014
© Пашкович А.П., 2014
© Оформление, ООО «Планета», 2015

ISBN 978-5-91658-656-5

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
Тема 1. СЯНИЧКА И ДРУГИЕ ПТИЦЫ.....	6
Тема 2. РАСТЕНИЯ – ЖИВЫЕ СУЩЕСТВА.....	7
Тема 3. ДЕРЕВЬЯ НАШЕГО ДВОРА.....	8
Тема 4. «ВО САДУ ЛИ В ОГОРОДЕ».....	10
Тема 5. В ГОСТЯХ У ЛЕСА.....	11
Тема 6. ЦВЕТКИ.....	13
Тема 7. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ.....	15
Тема 8. ДИКИЕ ЗВЕРИ.....	17
Тема 9. ВРЕМЕНА ГОДА – ОСЕНЬ И ЗИМА.....	19
Тема 10. ВРЕМЕНА ГОДА – ВЕСНА И ЛЕТО.....	21
Тема 11. КТО ГДЕ ЖИВЕТ?.....	23
Тема 12. КАК ЖИВУТ РАСТЕНИЯ?.....	25
Тема 13. КТО ТАКИЕ НАСЕКОМЫЕ? (Особенности внешнего вида).....	26
Тема 14. РАСТЕНИЯ ЛУГА.....	29
Тема 15. НАСЕКОМЫЕ – ОБИТАТЕЛИ ЛУГА.....	31
Тема 16. ГДЕ ЖИВУТ НАСЕКОМЫЕ.....	32
Тема 17. КТО ТАКИЕ РЫБЫ?.....	33
Тема 18. ОБИТАТЕЛИ ВОДОЕМОВ – РАСТЕНИЯ И ЗВЕРИ.....	35
Тема 19. ОБИТАТЕЛИ ВОДОЕМОВ – ПТИЦЫ, РЫБЫ, НАСЕКОМЫЕ.....	37
Тема 20. РАСТЕНИЯ СТЕПИ.....	38
Тема 21. ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ.....	40
Тема 22. СТЕПЬ И ЕЕ ОБИТАТЕЛИ.....	41
Тема 23. ЛЕС И ЕГО ОБИТАТЕЛИ.....	43
Тема 24. В ГОСТЯХ У ПРИРОДЫ.....	46

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная вашему вниманию программа «Животные и растения Волго-Донского края» по-своему уникальна – это первая экологическая программа с приоритетом регионального компонента в работе с детьми и с использованием краеведческого материала природоведческой тематики на примере степной зоны России.

Программа содержит тематическое планирование, методические рекомендации по работе с детьми (конспекты занятий по 24 темам) и рабочую тетрадь, включающую, кроме заданий для детей, справочный материал для педагогов и родителей, который красочно иллюстрирован цветными рисунками и фотографиями.

Программа «Животные и растения Волго-Донского края» предназначена для занятий с детьми 4-6 лет, но может быть использована и во внеурочное время в начальной школе, так как представляет педагогам уникальную возможность познакомить детей с природой родного края, с теми растениями и животными, которых ребенок может встретить не только в сказках (животные и растения средней полосы – лесной зоны), но и в ближайшем окружении – в городе, степи, лесу южных регионов России.

Тетрадь и методические рекомендации могут применяться педагогами, работающими в детском саду, педагогами дополнительного образования, а также родителями для совместной деятельности с ребенком в домашних условиях. Задания в тетради первоначально были разработаны как дополнительный материал для программы «Детство» с учетом регионального компонента, но могут быть применены для работы и по другим программам («От рождения до школы», «Радуга», «Наш дом – природа», «Юный эколог» и другие), так как содержат все традиционные природоведческие темы, включаемые во все программы дошкольного образования.

Методические рекомендации содержат разработки по 24 темам, связанным с растениями и животными, временами года, правилами поведения в природе. В путешествии по страницам рабочей тетради ребят сопровождает Синичка, которая предлагает задания и проверяет правильность их выполнения.

Работа в экологической тетради позволяет детям ещё раз осмыслить информацию, получаемую на занятиях, и закрепить полученные знания с помощью практической деятельности.

Задачи программы:

- развивать у детей и взрослых познавательный интерес к природе родного края;
- с помощью краеведческой тетради закреплять полученные на занятиях знания о некоторых представителях животного и растительного мира Волгоградской области;
- обогащать словарный запас детей, побуждать к рассуждению, к рассказыванию;
- активизировать память и внимание;
- развивать фантазию, воображение;
- способствовать развитию логического мышления;
- устанавливать простейшие взаимосвязи, строить логические цепочки, делать умозаключения;
- классифицировать объекты и явления по определённым признакам;
- обобщать объекты природы по одному главному признаку и выявлять предмет, не соответствующий данному признаку;
- анализировать объект, выявляя отдельные его части;
- систематизировать последовательность определённых событий, действий;
- воспитывать основы экологической культуры, любовь и бережное отношение как к природе в целом, так и по отношению к отдельным природным объектам.

Программа представлена в виде подробных сценариев занятий с обязательным использованием на них работы в краеведческой тетради, однако каждый педагог может варьировать содержание в соответствии со своим багажом знаний и возрастным составом детей. Разработки занятий могут служить основой для создания собственных сценариев с учетом потребностей и особенностей каждой возрастной группы, что для опытного педагога предполагает обязательный элемент творчества. Эти занятия имеют четкую логику построения, которая была разработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. Иллюстрации могут послужить в качестве основы для создания собственного наглядного материала.

Программа предусматривает вариативность моделей ее реализации в комбинировании содержания с природоведческим разделом основной образовательной программы, реализуемой в конкретном детском саду. Некоторые темы, содержащие большое количество нового для детей материала, могут быть разбиты на два занятия по усмотрению педагога. В каждом занятии предусматривается проведение дидактических игр. Если позволяет время, занятия также можно дополнить несложными опытами с природным материалом.

При составлении тематического планирования учитывались промежутки времени, во время которых проводится минимальное количество занятий – это связано с проведением диагностики по общеобразовательной программе и утренников к популярным праздникам.

Для реализации программы «Животные и растения Волго-Донского края» необходимо насытить развивающую предметно-пространственную среду дидактическим материалом природоведческого содержания (художественная литература о природе, иллюстрации – рисунки, фотографии, видеофильмы, компьютерные презентации, дидактические игры, коллекции природного материала).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Время проведения
1.	Синичка и другие птицы	Сентябрь
2.	Растения – живые существа	Сентябрь
3.	Деревья нашего двора	Октябрь
4.	«Во саду ли в огороде»	Октябрь
5.	В гостях у леса	Октябрь
6.	Цветки	Октябрь
7.	Домашние животные	Ноябрь
8.	Дикие звери	Ноябрь
9.	Времена года – осень и зима	Ноябрь
10.	Времена года – весна и лето	Ноябрь
11.	Кто где живет?	Декабрь
12.	Как живут растения?	Декабрь
13.	Кто такие насекомые? (Особенности внешнего вида)	Январь
14.	Растения луга	Январь
15.	Насекомые – обитатели луга	Февраль
16.	Где живут насекомые	Февраль
17.	Кто такие рыбы?	Март
18.	Обитатели водоемов – растения и звери	Март
19.	Обитатели водоемов – птицы, рыбы, насекомые	Апрель
20.	Растения степи	Апрель
21.	Пресмыкающиеся	Апрель
22.	Степь и ее обитатели	Апрель
23.	Лес и его обитатели	Май
24.	В гостях у природы	Май

Тема 1. СИНИЧКА И ДРУГИЕ ПТИЦЫ

Задачи:

- формировать первичные представления детей о птицах, особенностях их внешнего вида (наличие клюва, крыльев, двух ног), о назначении их частей тела; о том, что тело птиц покрыто перьями;
- развивать любознательность, стремление наблюдать за поведением птиц в природе;
- воспитывать интерес к птицам, доброжелательное отношение к ним.

Обогащение словаря: ушные раковины; стрекоchet; добыча; неунывающий.

Предварительная работа: наблюдение за птицами на участке детского сада.

Материалы: игрушка Синичка, плакат с изображением птиц, иллюстрации: «Строение птицы», «Строение зверя»; 5 карточек с изображением птиц, 5 кружков разной величины; рабочая тетрадь.

План.

Загадка о синичке:

Не хотите ли, ребята,
Познакомиться со мной?
Мою песню озорную
Слышно летом и зимой.
Мои бсленькие щчки
И с полосочкой животик
Вы заметите, ребята,
Во дворе, где вы живёте,
В парках, скверах и садах
Средь деревьев и в кустах.
Я весёлая птичка,
А зовут меня ...

Сюрпризный момент: в гости к детям прилетела синичка.

Синичка рассказала детям, что живёт по соседству с детским садом и часто наблюдает за ними.

Рассматривание плаката с изображением птиц (вороны, сороки, голубя, воробья, синицы с соблюдением пропорций относительно друг друга) и беседа на тему «Птицы – наши соседи».

Вопросы:

- Кто изображен на этом плакате? (*Перечисление детьми знакомых птиц и уточнение названий остальных птиц.*)
- Как можно назвать одним словом всех, кто нарисован на плакате? (*Птицы.*)
- Встречали ли вы этих птиц? Где? (*Во дворе дома, на прогулке в детском саду, в сквере, парке.*)

Выполнение детьми задания в рабочей тетради.

Рассматривание иллюстраций «Строение птицы», «Строение зверя».

Вопросы:

- Скажите, ребята, чем птицы отличаются от зверей? (*Дети сравнивают и находят различие в строении зверя и птицы: у птиц есть клюв, крылья, две ноги.*) Назовите другие части тела птиц. (*Ответы детей.*)
- Для чего птице нужны глаза, клюв, крылья, хвост, ноги? (*Ответы детей.*)
- Как вы думаете, есть ли у птиц уши? (*Ответы детей и объяснение воспитателя: у птиц есть уши, но нет ушных раковин; ушные отверстия скрыты под перьями.*)
- Знаете ли вы, чем покрыто тело птиц? (*Подвести к ответу: перьями.*) Показ воспитателем перьев птиц.
- Как вы думаете, для чего птицам нужны перья? (*Подвести к ответу: защита от холода, жары, повреждений кожи, для полета.*)

Дидактическая игра: «Кто больше? Кто меньше?»

Вопросы:

- Все ли птицы одинаковы по размеру? (*Ответы детей.*)

Детям раздаются карточки с изображением птиц (ворона, голубь, сорока, синица, воробей).
На полу – 5 кружков разных размеров.

Правила игры. Участвуют 5 человек. Дети должны разложить кружки по размеру в порядке возрастания.

Каждому ребенку нужно положить карточку с изображением птицы на кружок, соответствующий ей по размеру. Ошибки исправляются путем обсуждения. Игра повторяется 2-3 раза с участием разных подгрупп детей.

Показ фрагментов видеofilmа «Птицы» в сопровождении рассказа воспитателя. Рассказ воспитателя:

«Ребята, птицы отличаются друг от друга не только внешностью, но и особенностями поведения. Вороны важно ходят, летают, плавно махая крыльями; громко каркают, с добычей в когтях садятся на ветки деревьев, расклеивают ее, придерживая лапой.

Сороки летают, распутив длинный хвост, стрекочут, предупреждая об опасности не только своих подруг-сорок, но и других птиц, а также зверей. Сороки любят все блестящее и часто приносят в гнезда стеклышки, пуговицы и другие блестящие предметы.

Голуби часто летают стаями, ходят парами, иногда ссорятся из-за еды, воркуют, суетятся у ног прохожих, ожидая угощения.

Воробьи летают, быстро махая крылышками, чирикают, собираются на деревьях в веселые стаи; прыгают по дорожкам рядом с голубями, поглядывая на прохожих глазками-бусинками, выпрашивая еду.

Синички мелькают среди веток деревьев, изредка опускаясь на землю, весело и мелодично тинькают; добывают насекомых из трещинок в коре деревьев, забавно висят вниз головой, уцепившись лапками за кусочек сала. Сало – одно из любимых лакомств синичек, поэтому люди для них часто подвешивают сало на ниточках к веткам деревьев.

Неунывающий голосок синички слышен даже зимой.

Подвижная игра «Что за птица?». Участвуют все дети. Каждый ребенок получает карточку с изображением одной из птиц. Дети стоят кругом. Правила игры: по сигналу воспитателя (например: «Сороки!»), в круг выбегают дети, изображая сорок звуками и движениями (плавно машут крыльями, стрекочут). По звуку бубна возвращаются назад. По сигналу «Вороны!» дети изображают ворон и т.д.

Выполнение заданий в рабочей тетради.

Итог. Воспитатель уточняет, о ком сегодня беседовали, каковы особенности птиц, отличающие их от других животных.

Тема 2. РАСТЕНИЯ – ЖИВЫЕ СУЩЕСТВА

Задачи:

- формировать первичные представления детей о растениях как о живых существах, о потребности растений в свете, тепле, влаге, пище; о частях растения и их предназначении;
- в процессе познавательно-исследовательской деятельности развивать умение различать деревья и травянистые растения (тополь и подсолнух), а также сравнивать по внешнему виду их плоды;
- воспитывать у детей стремление доброжелательно и бережно относиться к растениям, помнить, что они живые существа.

Обогащение словаря: травянистые растения, плоды; аспидистра, китайский розан, бальзамин

Предварительная работа: рассматривание комнатных растений: китайского розана, бальзамина.

Материалы: семена подсолнуха, сережки тополя; иллюстрации с изображением тополя и подсолнуха.

План.

Воспитатель прячет руки за спину и говорит, что у нее в каждой руке по загадке. По очереди открывает ладони: в одной руке семечки подсолнуха, в другой – тополиный пух в сережках.

Вопросы:

- Что в правой руке? (*Семечки подсолнуха.*)
- Что в левой руке? (*Тополинный пух в сережках.*)
- Подсолнух и тополь – это...? (*Растения.*)

Воспитатель показывает иллюстрации с изображением подсолнуха и тополя.

Чем отличается тополь от подсолнуха? (*Подсолнух – цветок, тополь – дерево.*)

Воспитатель предлагает сравнить растения, найти сходства и различия в их внешнем виде. Дети выясняют, что и у подсолнуха, и у тополя есть под землей корни, над землей листья. А отличаются они тем, что у подсолнуха – стебель, а у тополя – ствол и ветки, которые образуют крону дерева; у подсолнуха – цветок, а у тополя – сережки. Различны также плоды этих растений: семена подсолнуха крупные, а семена тополя мелкие.

Дети выполняют задание в рабочей тетради.

Дидактическая игра «Кто скорее соберет картинку».

Воспитатель вызывает двух детей. По сигналу воспитателя дети выполняют задание: первый ребенок собирает из частей картинку – травянистое растение (мак), второй ребенок собирает из частей картинку – дерево (дуб).

Игру можно повторить, вызвав пару других детей и заменив собираемые картинки (например, астра и береза).

Рассказ воспитателя с показом картинок или компьютерной презентации на тему: «Строение растений».

Воспитатель рассказывает о том, что у каждой части растения есть свое назначение: корень всасывает воду из земли и служит опорой растению, стебель проводит воду, а с ней и питательные вещества к другим частям растения и держит их. С помощью листьев растения дышат, улавливают свет; из цветка появляется плод, в котором зреют семена – детки этого растения.

Растение – это живое существо: оно растет, питается, дышит, дает потомство.

Строение растений бывает разным: некоторые растения не имеют стебля и ствола (например, кустарники или такие травянистые растения, как аспидистра, фиалка). У других растений видоизменились листья, превратившись в иголки (сосна, ель). У некоторых растений пустыни стебли стали толстыми и мясистыми, а листья превратились в иголки (кактусы).

Выполнение заданий в рабочей тетради.

Итог занятия: воспитатель спрашивает у детей, о чем сегодня беседовали. (*О том, что растения – это живые существа.*)

Тема 3. ДЕРЕВЬЯ НАШЕГО ДВОРА

Задачи:

- формировать первичные представления детей о разнообразии деревьев в зоне ближайшего окружения;
- обогащать опыт исследовательских действий: развивать умение сопоставлять и сравнивать по внешнему виду (форме и цвету ствола, форме листьев, плодов) разные деревья, развивать воображение (на что похожи плоды деревьев);
- поддерживать свободный разговор детей со взрослыми по поводу результатов своих наблюдений, трудовой деятельности (уход за деревьями на участке детского сада летом), стимулировать радостные переживания детей, связанные с положительным результатом собственного труда.

Обогащение словаря: крылатка клена, факел.

Предварительная работа: рассматривание деревьев на участке детского сада; беседа об уходе за этими деревьями летом (полив, рыхление земли в лунках).

Материалы: иллюстрации с изображением деревьев: клена, берёзы, тополя, ёлки, рябины, ивы; корзина с осенними листьями, плоды указанных деревьев; магнитофон, аудиокассета с музыкой П.И. Чайковского; игрушка Старичок-Лесовичок.

План.

Рассматривание иллюстраций, изображающих деревья, и беседа о них.

Воспитатель показывает и называет деревья и предлагает детям сравнить их между собой.

В ходе беседы дети выясняют, что у деревьев отличаются цвет и форма ствола, форма листьев, кроны.

Сюрпризный момент: в гости к детям приходит Старичок-Лесовичок и приносит корзину с осенними листьями и плодами деревьев.

Дети рассматривают листья и плоды.

Дидактическая игра «С какого дерева лист». Участвуют все дети. На 6 стульях по краям комнаты разложены изображения разных деревьев. Детям раздают по одному листу с разных деревьев. Звучит музыка, и дети танцуют с листьями. По сигналу (пауза в музыкальном сопровождении) дети должны положить свой лист к нужному дереву. Затем детям раздают другие листья, и игра повторяется.

Рассматривание плодов деревьев (крылатки клена, шишки елки, ягоды рябины, тополиный пух, сережки березы).

Старичок-Лесовичок рассказывает детям, на каких деревьях растут эти плоды, а затем предлагает пофантазировать: на что плоды похожи. (*Предполагаемые ответы детей: крылатки клена похожи на крылья насекомых, шишки – на ежиков, ягоды рябины – на бусы, тополиный пух – на снег или вату, сережки березы – на настоящие сережки, на червячков.*)

Выполнение заданий в рабочей тетради.

Загадки о деревьях.

Старичок-Лесовичок предлагает детям отгадать загадки:

Не забываясь о погоде,
В сарафане белом ходит,
А в один из теплых дней
Мой сережки дарит ей.
(Береза)

Осень в сад к нам пришла,
Красный факел зажгла.
Птицы разные снуют
И, галдя, его клюют.
(Рябина)

Кудри низко опустила
И о чем-то грустила,
А о чем она грустит –
Никому не говорит.
(Ива)

Что же это за девица?
Не швея, не мастерица.
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год.
(Ёлка)

Только вышли за порог –
Великан стоит высок.
И красив, и строен он –
К нам ладошки тянет...
(Клен)

Летом снег!
Просто смех!
Снег по городу летает.
Почему же он не тает?
(Тополиный пух)

Рассказ Старичка-Лесовичка «Две березы».

В нашем краю березы приживаются трудно. Уж больно погода летом жаркая да сухая. Так вот. Жили по соседству два мальчика – Коля и Вася. Во дворах каждого из мальчиков росло по березе. Когда-то давно их посадил дедушка Коли. Березы с тех пор выросли большими. Тень от листвы белоствольных красавиц защищала дворы в жару, в кронах берез пели птицы.

Взрослые поручили мальчикам заботиться о березах. Коля сделал вокруг березы лунку, чтобы в ней накапливалась вода. В жаркие дни Коля наливал из шланга полную лунку воды, да еще устраивал для своей березы прохладный душ. В ветвях березы дедушка Коли устроил скворечник, и неутомные птицы радовали жильцов своим пением.

Васе лень было ухаживать за своей березой. «Она и так хорошо растет!» – говорил он. К толстой нижней ветке березы Вася привязал качели и весело раскачивался на них. Береза скрипела под тяжестью качелей, листочки на ней вздрагивали, птицы в испуге разлетелись.

Через несколько дней, когда Вася качался на качелях, ветка с треском обломилась. Вася упал. Обидевшись на березу, он не стал больше подходить к ней. Одна за другой у березы начали высыхать ветки. На следующий год береза во дворе у Коли стала еще краше. А вот Васина береза погибла – засохла. Почему, ребята, как вы думаете? *(Ответы детей.)*

Старичок-Лесовичок спрашивает у ребят, о чем сегодня беседовали (о разных деревьях), прощается с ребятами и обещает прийти снова и пригласить их на прогулку в лес.

Тема 4. «ВО САДУ ЛИ В ОГОРОДЕ»

Задачи:

- способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы, продолжать формировать представления ребенка о культурных растениях сада и огорода (деревьях, кустах и травянистых растениях);
- развивать умение объединять в группы предметы (муляжи плодов и других частей растений) по признакам сходства, способствовать активному освоению несложных способов посадки семян и ухода за растениями в дальнейшем;
- воспитывать стремление заботиться о посаженных растениях, испытывать удовлетворение и радость от результатов своего труда.

Обогащение словаря: росток.

Материалы: иллюстрации с изображением грядок в огороде, фруктовых деревьев, кустов с ягодами; муляжи яблока, огурца, клубники; обруч, круглые фишки красного, зеленого и оранжевого цвета, общим количеством равные количеству детей; карточки с изображением овощей, фруктов и ягод по количеству, на несколько штук превышающему общее количество фишек; 2 кастрюли, муляжи овощей, фруктов и ягод.

План.

Составление детьми описательных рассказов.

На доске перед детьми представлены 3 иллюстрации. На первой – грядки в огороде, на второй – фруктовые деревья, на третьей – кусты с ягодами. Воспитатель показывает детям муляжи яблока, огурца, клубники и предлагает рассказать и показать, что где растет. Муляжи раздаются по очереди трем детям. Один из детей с помощью наводящих вопросов рассказывает, что яблоко – это фрукт, и растет оно в саду на дереве. Двое других детей также рассказывают про огурец и клубнику.

Вопросы:

- Что это? *(Яблоко.)*
- Яблоко – это...? *(Фрукт.)*
- Где растут фрукты? *(В саду на деревьях.)*

Аналогично дети рассказывают об огурце и клубнике.

Дидактическая игра «Во саду ли в огороде». Правила: дети становятся в круг. В центре круга на полу обруч, в обруче – карточки с изображением фруктов, ягод и овощей. Количество карточек на

несколько штук больше, чем количество фишек. Воспитатель раздает каждому ребёнку одну фишку красного, зеленого или оранжевого цвета. Затем акцентирует внимание детей на том, что красные фишки – ягоды, зеленые – фрукты, а оранжевые – овощи. Дети под звуки бубна ходят по кругу, по сигналу: «Фрукты!» – в центр круга выходят дети с зелеными фишками, выбирают из обруча карточки с фруктами и становятся в круг. Далее дети снова идут по кругу. По сигналу: «Овощи!» – в центр выходят дети с оранжевыми фишками и выбирают карточки с овощами. Дети снова идут по кругу. На сигнал: «Ягоды!» – выходят в круг дети с красными фишками и выбирают карточки с ягодами. В конце игры воспитатель, ориентируясь по фишкам в руках у детей, проверяет, правильно ли дети подобрали карточки.

Рассматривание иллюстраций с изображением последовательности роста и развития огурца из семечка с пояснениями воспитателя.

Вопросы воспитателя:

- Как вы думаете, в каких частях растения находятся его детки, семена? (*В плодах.*)
- Назовите плоды фруктовых деревьев. (*Яблоки, груши, сливы...*)
- Назовите съедобные плоды у кустарников. (*Ягоды смородины, малины, крыжовника...*)
- Назовите плоды, выросшие на грядках. (*Помидоры, огурцы, перец.*)

Выполнение задания в рабочей тетради.

Дидактическая игра с муляжами «Поварята».

Вопросы воспитателя:

- Какие блюда можно приготовить из овощей? (*Ответы детей.*)
- Какой вкус будет у этих блюд? (*Солёный, кислый.*)
- Какие блюда можно приготовить из фруктов и ягод? (*Ответы детей.*)
- Какой вкус будут иметь эти блюда? (*Сладкий, кислый.*)

Перед детьми разнос с овощами, фруктами и ягодами (муляжи). Воспитатель вызывает четырех детей и делит их на 2 пары. Каждой паре дает по кастрюле. Одна пара будет готовить суп, другая пара – компот. Правила игры: после сигнала воспитателя дети приступают к выполнению задания – подбирают необходимые овощи для супа и фрукты, ягоды для компота. Затем воспитатель и остальные дети проверяют содержимое кастрюль и решают, правильно ли каждая пара выполнила свое задание.

Воспитатель предлагает заняться посадкой растений. Дети высаживают в землю в специальных лотках семена гороха, поливают их. В дальнейшем дети ухаживают и наблюдают за ростом и развитием растений.

Итог занятия: воспитатель спрашивает у детей, понравилось ли занятие, о чем они узнали. (*О растениях сада и огорода.*)

Тема 5. В ГОСТЯХ У ЛЕСА

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии растений (деревьях, растущих в Волгоградской области – береза, осина, тополь, сосна, дуб, липа, а также о деревьях, завезенных в наши края из других мест – катальпа, каштан, ель);
- в процессе познавательно-исследовательской деятельности развивать интерес детей к деревьям на территории детского сада в уголке леса (соотнесение деревьев и их листьев, сравнение листьев от разных деревьев между собой);
- воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, больше узнавать о растениях леса.

Обогащение словаря: осина, липа, катальпа, каштан, жилистый.

Предварительная работа. Экскурсия в зону леса на территории детского сада. Рассматривание деревьев и беседа о них.

Материалы: игрушка Старичок-Лесовичок; картина «Лес»; иллюстрации с изображением деревьев, магнитофон и кассета с записью музыки, декорации, изображающие деревья.

План.

Сюрпризный момент. к детям в гости приходит Старичок-Лесовичок и предлагает отгадать загадку о том, куда они сейчас отправятся:

Есть у ребят
Зеленый друг,
Веселый друг,
Хороший друг.
Он им протянет
Сотни рук
И тысячи ладошек.

(Лес)¹

Рассматривание картины «Лес» и иллюстраций с изображением деревьев.

Старичок-Лесовичок предлагает детям закрыть глаза. В это время звучит музыка, устанавливаются декорации (ели). Открыв глаза, дети «оказываются в лесу». Старичок-Лесовичок рассказывает о том, как много деревьев растет в лесу. Деревья служат приютом для многих обитателей леса: птиц, зверей, насекомых. Деревья дают им пищу, оберегают от жары, от холода, спасают от врагов.

Старичок-Лесовичок предлагает детям назвать деревья, о которых они знают, и рассказывает о том, что в лесу растут и другие деревья: сосна, дуб, липа, осина (показ иллюстраций). Дети выясняют, чем деревья похожи, а чем отличаются друг от друга (цвет и форма ствола и веток, форма кроны, листья).

Рассказ Старичка-Лесовичка с показом иллюстраций.

Сосна высокая, стройная. Ствол прямой, рыжевато-коричневого цвета, листья, как и у ели, превратились в иголки, только более длинные.

Дуб – настоящий лесной великан. Ствол у него толстый, коричневатый, жилистый, ветви искривленные, листья фигурные, удлиненные, без острых концов, кроша раскидистая.

У осины ствол прямой, зеленовато-серый, с темными «подпалинами» внизу. Крона раскидистая, пышная, листья округлые, с зубчатыми краями, дрожат при малейшем дуновении ветра.

У липы ствол прямой, темно-серый с бороздками. Крона густая, пышная, листья округлые, сердцевидные, с мелкими зубчиками.

Воспитатель спрашивает Старичка-Лесовичка: «Почему в нашем лесу не растут некоторые деревья, которые мы видим в городских скверах и садах: ель, катальпа, каштан (показ иллюстраций)?»

Старичок-Лесовичок объясняет, что эти деревья люди привезли из других мест. Ель любит прохладу и влагу северных лесов, а каштан и катальпа, наоборот, более теплолюбивы и завезены к нам из других, более теплых стран, где часто идут дожди. Поэтому эти деревья, растущие в наших парках, нуждаются в постоянной заботе человека и в наших лесах не растут.

Дидактическая игра «Что за дерево». Правила игры: играют девять человек. Каждому ребенку выдается карточка с изображением одного из деревьев. Дети встают в круг. Старичок-Лесовичок называет дерево, а ребенок, у которого карточка с изображением этого дерева, выходит в центр круга и под музыку имитирует, как ветки дерева качаются на ветру (тихая музыка – легкое покачивание руками, громкая музыка – широкие движения руками). Дети, стоящие вокруг, тоже могут изображать качание веток на ветру.

Рассматривание и сравнение листьев деревьев (на иллюстрациях). Рассматривая иллюстрации, дети выясняют, что листья березы и липы похожи зубчатыми краями; листья катальпы – самые большие; листья клена и каштана похожи на ладошки, но у листа каштана «пальчики отдельно»; иголки сосны длиннее, чем иголки ели; у дуба листья удлиненные, а у осины – округлые.

Выполнение задания в рабочей тетради.

¹ Времена года: стихи для чтения и заучивания в детском саду и начальной школе / Сост. и предисл. М.А. Няньковского. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 224 с.

Дидактическая игра «С какого дерева лист».

Правила игры: четыре человека изображают деревья (у них карточки с изображением деревьев – дуба, березы, сосны, клена). Остальные дети – листья (карточки с изображением листьев). Под бубен «дети-листья» кружатся по комнате, а «дети-деревья» занимают места в разных частях комнаты. По сигналу воспитателя – резкий удар в бубен – «дети-листья» ищут свои деревья и становятся вокруг них. Снова звенит бубен, «листья» кружатся, а «деревья» меняются местами.

Старичок-Лесовичок говорит, что детям пора возвращаться в детский сад, прощается. Дети закрывают глаза, звучит музыка, дети «возвращаются» в детский сад.

Итог занятия: воспитатель спрашивает у детей, что нового узнали они сегодня о деревьях.

Тема 6. ЦВЕТКИ

Задачи:

- формировать первичные представления о некоторых весенних и летних цветущих растениях (незабудка, тюльпан, нарцисс, ландыш, ромашка, одуванчик, роза, гвоздика, колокольчик, календула, космея, василек), о частях, о многообразии форм, цвета и размера цветков;
- побуждать пользоваться всеми способами сенсорного анализа, самостоятельно выделять яркие признаки отличия одного растения от других, развивать воображение;
- обратить внимание детей на то, что человек испытывает приятные чувства, радость, получает удовольствие, любясь цветущими растениями, вдыхая их аромат.

Обогащение словаря: цветки, цветущие растения, незабудка, нарцисс, ландыш, гвоздика, колокольчик, календула, космея, василек.

Предварительная работа: рассматривание цветущих растений на клумбе, рассматривание цветущих комнатных растений.

Материалы: игрушка или постройка из строительного материала, изображающая паровозик; магнитофон и кассета с записью музыки; весенние и летние цветущие растения из картона на подставках; схема, изображающая части растения; ободки с изображением ландыша, нарцисса, тюльпана, незабудки; «волшебная» палочка.

План.

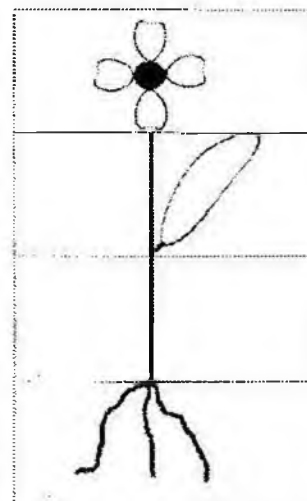
Сюрпризный момент: в гостях у детей Паровозик из Ромашково. Он предлагает отправиться в путешествие. Дети садятся «в вагоны» (на стулья) и под веселую музыку отправляются в путь.

Станция «Весна». Сравнение цветков с помощью схемы.

Дети выходят из вагонов и оказываются в гостях у Весны. Звучат голоса птиц (аудиозапись). На поляне (ковре) – весенние цветущие растения (изображение ландыша, нарцисса, тюльпана, незабудки на подставках). Воспитатель предлагает детям полюбоваться на цветки, затем вместе с детьми сравнивает, что общего эти растения имеют между собой (у них есть корень под землей, стебель, листья и цветки). Чтобы найти различия между растениями, воспитатель вызывает троих детей и с помощью волшебной палочки «превращает» их в растения (надевает им на головы ободки с изображением цветков). Один из детей – ландыш, второй – нарцисс, третий – тюльпан. Себя воспитатель «превращает» в незабудку (надевает ободок). Воспитатель предлагает детям-цветам рассказать о себе с помощью схемы.

Воспитатель дает образец рассказа: «Я – Незабудка. Под землей у меня корень, от которого идет длинный тонкий стебель. Листья вверху на стебле маленькие и овальные, а нижние листья большие, сердцевидные, темно-зеленые. Мои цветочки маленькие, нежно-голубые, и их несколько на стебле. У каждого моего цветка 5 лепестков и крошечная желтая серединка». Дети-цветы рассказывают о себе, пользуясь схемой.

«Я – Тюльпан, под землей у меня прячутся луковица и корень. У меня высокий прямой стебель, длинные, широкие, светло-зеленые листья; мой цветок большой, с пятью красными большими лепе-



стками. Внизу у каждого лепестка желтая каемка. Все мои лепестки собраны вместе вокруг темной серединки».

«Я – Нарцисс. У меня тоже есть корень, а стебель высокий, тонкий и согнут вверху. Листья узкие, длинные, темно-зеленые. Цветы большие, с шестью белыми круглыми лепестками с острой верхушкой, серединка похожа на стаканчик с красной каемкой».

«Я – Ландыш, под землей у меня есть корень, мой стебель тонкий, высокий, листья большие, овальные, темно-зеленые, с прожилками. Верхняя часть заострена. Цветы у меня белые, маленькие, их много на одном стебельке, и они похожи на бокальчики с резной каемкой».

Воспитатель поправляет и дополняет ответы детей.

Дети снова «салятся в поезд» и под музыку едут дальше.

Станция «Лето» Отгадывание загадок. Воспитатель сообщает детям, что Паровозик привез их в летний сад. Дети «выходят» из вагонов. Воспитатель обращает их внимание на красивые цветы, растущие в саду (изображение цветов на подставках: роза, колокольчик, ромашка, календула, космея, василек, гвоздика). Воспитатель предлагает присесть на теплой травке, оглядеться и назвать знакомые цветы. Далее воспитатель загадывает загадки о цветах:

Растет в саду кудряшка,
Белая рубашка,
Сердечко золотое.
Что это такое?

(Ромашка)

Я шариком пушистым
Белею в поле чистом,
А дунул ветерок —
Остался стебелёк.

(Одуванчик)

На кустах в саду растёт,
Запах сладкий, словно мёд.
Но нередко льются слёзы
Тех, кто рвёт их. Это?..

(Розы)

Вот цветок. Похож на гвоздик:
Шляпка пыльная и хвостик.

(Гвоздика)

Эх, звоночки, синий цвет,
С язычком, а звону нет.

(Колокольчик)²

Дидактическая игра «Кто скорее соберет цветок?»

Воспитатель выкладывает на ковре четыре круга – серединки цветов, и объясняет, что синий круг – середка василька, оранжевый – календулы, большой желтый – ромашки, маленький желтый – космеи. Затем воспитатель разбрасывает на ковре лепестки цветов и объясняет, что голубые лепестки – василька, оранжевые – календулы, желтые – космеи, а белые – ромашки.

Вызываются четыре ребенка.

Правила: участники становятся возле серединок цветов. По сигналу воспитателя каждый участник должен находить лепестки своего цветка среди других лепестков и по одному относить и выкладывать возле своей серединки. Побеждает тот, кто первый соберет свой цветок, не нарушив правила игры. Игра повторяется с участием четырех других детей.

Возвращение в группу. Дети снова «салятся в вагоны» и возвращаются назад, в группу. Воспитатель спрашивает, понравилось ли им путешествие. (*Ответы детей.*)

Выполнение задания в рабочей тетради.

Итог. Воспитатель спрашивает, что нового сегодня узнали дети.

² 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов / Сост. Н.В. Елкина, Т.И. Тарабарина. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 224 с.

Тема 7. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Задачи.

- продолжать формировать представления детей о домашних животных (корова, коза, овца, лошадь, свинья, кошка, собака), о труде человека по уходу за ними;
- развивать внимание, воображение, память, умение правильно называть детенышей домашних животных (теленка, козленка, ягненка, жеребенка, поросенка, котенка, щенка);
- воспитывать интерес к домашним животным, стремление заботиться, ухаживать за ними, ласково называть животных.

Обогащение словаря: сарай, пух, шерсть, ключевая водица, пастбище, холить.

Предварительная работа: рассматривание кошки и наблюдение за ней; беседа о домашних – домашних любимцах.

Материалы: костюм бабушки Маша; строительный материал, магнитофон, кассета с записью музыки; игрушки и плакаты, изображающие домашних зверей и их детенышей.

План.

Сюрпризный момент: путешествие в деревню.

Воспитатель предлагает детям отправиться в деревню в гости к бабушке Маше. Дети «садутся в автобус» (на стулья), звучит музыка; воспитатель говорит о том, что автобус выехал из города, описывает красоту окружающей природы. И вот автобус въезжает в деревню, останавливается у домика бабушки Маша. Дети «выходят из автобуса». Воспитатель подводит их к домику, откуда выходит бабушка Маша, знакомится с детьми и предлагает им посмотреть на домашних животных. Дети идут к «сараям» (отгороженные строительным материалом участки). В сараях живут разные животные (игрушки, изображающие домашних зверей, или картинки с их изображением).

Дети по очереди рассматривают животных, а бабушка Маша рассказывает о пользе, которую они приносят: корова дает молоко; у козы и овцы очень теплые пух и шерсть, из которых получаются теплые платки, носки, варежки и другие предметы одежды; лошадь возит сани и телегу; собака охраняет двор и дом, кошка ловит мышей.

Воспитатель просит бабушку Машу рассказать о том, как она ухаживает за домашними животными. Рассказ бабушки Маша:

«Встаю я раненько, еще затемно. Иду в сарай, пою ключевой водицей всех моих животных, свинье Фросе даю отрубей, дою корову Зорьку. Потом отвожу коня Буяна, козу Ночку и корову на пастбище с сочной травой. Пою парным молочком собаку Трезора и кошку Мурку. Днем иду на пастбище, ищу мою коровушку, дою ее и веду к реке напиться. А как вечер настанет, привожу я моих питомцев с пастбища домой, чищу их, холю, ласкаю, потому как звери – они тоже ласковое слово любят. Кормлю всех животных, дою коровушку и козочку. А потом пою моих внучат парным молочком».

Бабушка Маша загадывает загадки о домашних животных:

Голодна – мычит,
Сыта – жует,
Малым ребятам молочка дает.
(Корова)

По двору идет,
Бородой трясет,
Травки просит: «Ме-е-е, ме-е-е,
Дай травки мне!»
(Коза)

Спереди – пяточок,
Сзади – крючок,
Посередине – спинка,
На спинке – щетинка.
(Свинья)

По горам, по долам
Ходит шуба да кафтан.
(Овца)

Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
А с водой не знается.

(Кот)

С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живет под крылечком,
А хвост колечком.

(Собака)

Для меня конюшня – дом.
Угости меня овсом!
Грива вьется за спиной,
Не угоишься за мной!

(Конь)³

Воспитатель говорит, что в гости к бабушке Маше пришли артисты (ребята из подготовительной группы), которые хотят показать им инсценировку стихотворения «Корова»:

Мы сидели у порожка:	– А потом пойду налево,
Я, сестра, шенок и кошка.	Там растет душистый клевер.
В двадцать пять минут шестого	И сказал шенок несмело:
К нам во двор зашла корова.	– А потом что будешь делать?
Не задела нас рогами	– А потом отправлюсь к речке:
И присела рядом с нами.	Там тенистые местечки.
Потеснились мы немножко:	Там воды напьюсь я вдоволь.
Я, сестра, шенок и коника.	Тут я тоже вставил слово:
Задала вопрос сестренка:	– А потом куда, корова?
– Ты куда идешь, Буренка?	– Я пойду искать доярок,
– Я сейчас найду направо,	Я готовлю вам подарок:
Там растут густые травы.	Приходите вечером
Помолчав, спросила кошка:	Вчетвером за молоком. ⁴
– А потом куда пойдешь ты?	

Дети-артисты прощаются, уходят, а воспитатель спрашивает, понравилась ли детям инсценировка.

Бабушка Маша показывает детенышей зверей, называет их, просит запомнить названия. Воспитатель говорит, что сейчас проверит, хорошо ли дети запомнили, как называются детеныши зверей, а для этого предлагает детям поиграть.

Дидактическая игра «У кого кто?»

Играют до 14 человек. Воспитатель раздает детям карточки. Половине детей – с изображением взрослых домашних животных (коровы, козы, овцы, свиньи, лошади, кошки, собаки). Другой половине – карточки с изображением их детенышей. Дети становятся врассыпную. Воспитатель предлагает по сигналу взрослым животным найти своих потерявшихся детенышей. Звучит музыка, дети ищут пары. Когда дети находят свои пары, воспитатель просит детей назвать, у какого взрослого животного какой детеныш. Например, у кошки – котенок. Если дети затрудняются, воспитатель подсказывает правильное название детенышей.

Бабушка Маша спрашивает, понравилось ли детям гостить у нее. (*Ответы детей.*) Затем дети «садутся» в автобус, звучит тихая музыка. В «дороге» воспитатель спрашивает, где были сегодня дети и кого видели в деревне.

Возвращение в группу. Дети снова «садутся в вагоны» и возвращаются назад, в группу. Воспитатель спрашивает, понравилось ли им путешествие. (*Ответы детей.*)

Выполнение задания в рабочей тетради.

³ 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов / Сост. Н.В. Елкина, Т.И. Тарабарина. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 224 с.

⁴ Времена года: стихи для чтения и заучивания в детском саду и начальной школе / Сост. и предисл. М.А. Няньковского. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 224 с.

Тема 8. ДИКИЕ ЗВЕРИ

Задачи:

- закреплять умение отгадывать загадки;
- продолжать формировать представления детей о диких зверях, их главном отличии от домашних животных: живут вдали от людей и не нуждаются в их помощи; об особенностях внешнего вида зверей (4 лапы, есть зубы, тело покрыто шерстью);
- развивать внимание, воображение, умение классифицировать животных по определенному признаку (дикие, домашние);
- развивать умение с помощью схем находить различия в строении зверей и птиц;
- поддерживать познавательный интерес детей к особенностям поведения зверей, воспитывать доброжелательное отношение к ним.

Обогащение словаря: ельник, горбоносый, ветвисторогий (лось), косуля, побеги, тягаться, довелось.

Предварительная работа: чтение стихов С. Маршака «Детки в клетке».

Материалы: плакат с изображением диких зверей; 2 иллюстрации с изображением сельского дома и леса, карточки с изображением диких и домашних зверей на всех детей, 2 схемы с изображением особенностей строения зверей и птиц, игрушка Заяц, 2 рисунка с изображением звериных лап и копыт.

План.

Воспитатель показывает детям плакат с изображением диких зверей и предлагает отгадать о них загадки.

На сучке висит грибок.
Кто его повесить мог?
Я раздвинул ельщик мелкий –
Рыжую увидел...
(Белку)

Много бед чаят леса.
Волк, медведь там и лиса!
Наш зверек живет в тревоге,
От беды уносит ноги...
Ну-ка, быстро отгадай-ка,
Как зверек зовется? ...
(Зайка)

Рыжая плутовка,
Хитрая да ловкая.
Хвост пушистый,
Мех золотистый.
В лесу живет,
В деревне кур крадет.
(Лиса)

Горбоносый, длинноногий
Великан ветвисторогий,
Ест траву, кустов побеги,
С ним тягаться трудно в беге.
Коль такого довелось
Встретить – знай, что это ...
(Лось)

Серый, страшный и зубастый
Произвел переполох.
Все зверята разбежались.
Напугал зверят тех...
(Волк)⁵

⁵ 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов / Сост. Н.В. Елкина, Т.И. Тарабарина. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 224 с.

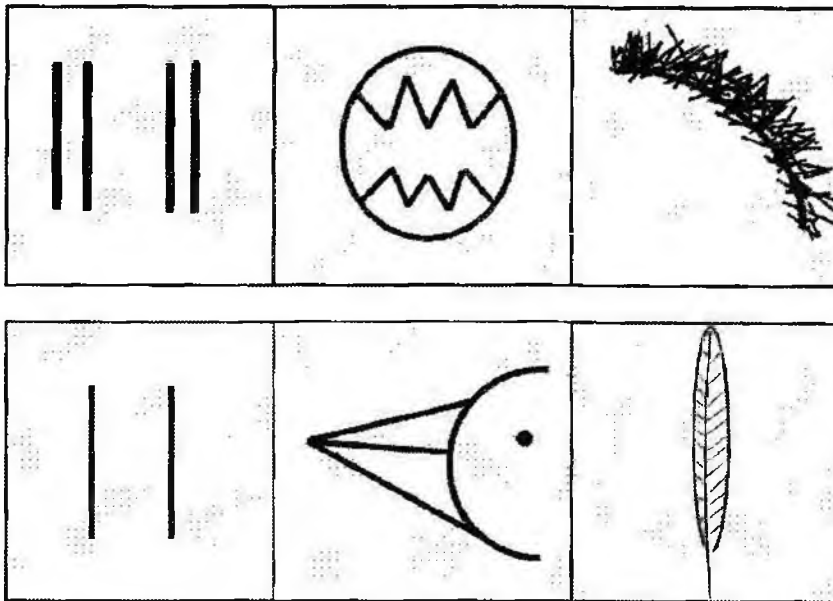
Вопросы:

- О ком эти загадки?
- Как можно назвать одним словом перечисленных животных? (*Звери.*)
- Вспомните, о каких животных говорили на прошлом заятии? (*О домашних.*)
- Где живут дикие звери? (*В лесу.*)
- А где живут домашние звери? (*Рядом с человеком.*)
- Домашние животные боятся человека? (*Нет.*)
- А дикие животные боятся человека? (*Да.*)
- Домашние животные умеют добывать сами еду? (*Не умеют.*)
- А дикие животные? (*Умеют.*)

Воспитатель подводит детей к выводу о том, что домашние животные не могут обойтись без заботы человека, а дикие животные не нуждаются в помощи человека, сами заботятся о себе и о своем пропитании.

Дидактическая игра «Кто где живёт». Воспитатель раздает детям карточки с изображением диких и домашних зверей. Затем показывает 2 иллюстрации. На одной – сельский дом, на другой – лес. Воспитатель просит детей определить, где живут звери, изображенные на их карточках, и поместить карточки к нужной иллюстрации.

После этого воспитатель объясняет, что дикие и домашние животные схожи между собой, но отличаются от других животных, например от птиц, и показывает схемы:



Воспитатель предлагает детям с помощью схем назвать различия в строении птиц и зверей.

Сюрпризный момент: в гости к детям приходит Заяц и спрашивает, что у него – ноги или лапы? Воспитатель предлагает зайцу остаться погостить у ребят и обещает ему помочь разобраться. Далее воспитатель сообщает, что у всех зверей четыре ноги, но у некоторых зверей нога заканчивается лапой, а у некоторых – копытом. Лапа мягкая, а копыта твердые.

Дидактическая игра «Копыта или лапы?» с использованием иллюстраций. Воспитатель предлагает закончить предложение, но сначала надо внимательно посмотреть на картину с названным животным. Дети отвечают по очереди.

- У лисы – лапы
- У оленя – ...
- У белки – ...
- У кабана – ...
- У волка – ...
- У лося – ...
- У зайца – ...
- У косули – ...

Воспитатель говорит, что часто лапы волка и зайца называют ногами, потому что эти звери много бегают, но никогда ноги лося, кабана, косули, оленя не называют лапами. Заяц спрашивает: значит у меня лапы, но их можно называть ногами? (*Да, лапа – это часть ноги.*)

Подвижная игра «Кто как передвигается?» Дети становятся в круг.

Д е т и :

Ровным кругом друг за другом
Мы идем за шагом шаг. (*Идут по кругу.*)

В о с п и т а т е л ь :

Покажите, как зайчишка прыгает.

Д е т и :

Вот так! (*Дети изображают прыжки зайца.*)
Ровным кругом друг за другом
Мы идем за шагом шаг.

В о с п и т а т е л ь :

Покажите, как лисичка бегают.

Д е т и :

Вот так! (*Показывают, как бегают лисичка.*)

Аналогично про других животных (олени бегают, волки бегают, лоси ходят).

Выполнение задания в рабочей тетради.

Итог. Воспитатель спрашивает, о ком сегодня говорили? (*О диких зверях.*)

Тема 9. ВРЕМЕНА ГОДА – ОСЕНЬ И ЗИМА

Задачи:

- расширять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе, о разнообразии явлений природы осенью и зимой;
- поддерживать свободный разговор ребенка с взрослым по поводу результатов собственных наблюдений и впечатлений, развивать интерес к жизни растений и животных в осенне-зимний период;
- воспитывать умение эмоционально воспринимать музыкальные и художественные произведения; видеть красоту природы в разное время года.

Обогащение словаря: пасмурно, туман, морозящий дождь, листопад, метель, снегопад, поэмка, линяет.

Предварительная работа: Во время прогулки осуществлять наблюдения за состоянием погоды, рассматривание деревьев, кустов и трав, состояния почвы. Наблюдение за поведением птиц, насекомых (осенью). Чтение произведений: Яков Аким «Осень», К. Бальмонт «Снежинка», С. Есенин «Поет зима, аукает», А. Майков «Осень» (отрывок), И. Никитин «Встреча зимы», А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...», Ф. Тютчев «Чародейкою зимою» и др.

Материалы: четыре плаката с изображением времен года, стихи о временах года; шесть карточек с изображениями: солнца, неба, облаков, листопада, снегопада, сугробов, голых деревьев; магнитофон, музыка П.И. Чайковского «Времена года»; рабочая тетрадь.

План.

Рассматривание четырех плакатов с изображением разных времен года. Воспитатель под музыку П.И. Чайковского читает отрывки из стихотворения А. Плещеева:

Скучная картина!
Тучи без конца,
Дождик так и льется,
Лужи у крыльца...
Что ты рано в гости,
Осень, к нам пришла?
Еще просит сердце
Света и тепла.

Вопросы:

- О каком времени года это стихотворение? (*Осень.*)
- Какое настроение у этого стихотворения, грустное или веселое? (*Грустное.*)
- Покажите, на каком плакате изображена осень?
- Какие приметы осени вы можете назвать? (*Ответы детей.*)

Показ слайдов на тему «Осень» в сопровождении музыки П. Чайковского.

Рассказ воспитателя.

Осенью дни становятся короче, меньше света, часто идут холодные дожди. Деревья сначала меняют окраску листьев, и в это время в парке и лесу очись красиво, яркие наряды деревьев радуют глаз. А затем начинается листопад, вянут травы. Семена растений, спрятанные под опавшей листвой, ждут весны, чтобы дать жизнь новым растениям.

Животные по-разному приспособились к жизни осенью. Насекомые с наступлением холодов спрятались под кору деревьев, под опавшие листья, в землю. Перелетные птицы, которые питаются насекомыми, улетели на юг. Звери – белка, лось, лиса, заяц-русак – линяют, у них вырастает теплая шерсть. Шубки белки, зайца, лисы меняют окраску.

Белка и полевка (родственница хомяка) запасают корм впрок. Белка сушит грибы на ветках, ищет орешки и желуди, устраивая кладовки в дуплах деревьев, закапывает запасы в землю.

Полевка в своей норке устраивает кладовочку, куда запасает семена трав.

Ежик таскает сухие листья в норку под корнями дерева, устраивает теплую постель.

Дидактическая игра с фланелеграфом «Покажи и расскажи». Дети с помощью картинок, выкладываемых на фланелеграфе, рассказывают о приметах осени.

Воспитатель читает отрывки из стихотворения И. Сурикова:

Белый снег пушистый
В воздухе кружится,
И на землю тихо
Падает, ложится.
Стали дни коротки,
Солнце светит мало.
Вот пришли морозцы,
И зима настала.

Воспитатель спрашивает: о каком времени года это стихотворение?

Затем воспитатель еще раз читает отрывки из стихотворения и предлагает назвать зимние приметы, о которых в нем говорится. Далее он показывает плакат, изображающий зиму, и предлагает послушать рассказ о зиме.

«Наступила зимушка-зима. Земля, деревья и кусты покрылись белым пушистым снегом. Вода в реках и озерах замерзла и превратилась в лед. В степи гуляет ветер, наметая сугробы. Суслики и сурки спят в глубоких норах.

Деревья в лесу стоят, утопая в снегу. Ежик спит в норке под старым дубом, укутавшись сухими листьями, как одеялом. Некоторые звери к зиме поменяли шубку: заяц русак стал светлее. У белки шубка становится серее. В дупле у белки кладовочка, там шишки, орехи, на ветках развешаны сухие грибы.

Трудно зимой птицам. Жмутся они поближе к человеческому жилью: знают, что добрые люди подкормят их в трудную пору.

А детям весело, ведь они могут играть в снежки, кататься на санках, лыжах и коньках и лепить снеговиков».

Малоподвижная игра «Что нам нравится зимой». Дети становятся в круг и по команде воспитателя изображают зимние развлечения: катание на коньках, на лыжах, лепку снеговика.

Дидактическая игра с фланелеграфом «Покажи и расскажи». Дети с помощью картинок, выкладываемых на фланелеграфе, рассказывают о приметах зимы.

Выполнение заданий в рабочей тетради.

Итог. Воспитатель спрашивает, о чем сегодня говорили, и просит последовательно назвать времена года.

Тема 10. ВРЕМЕНА ГОДА – ВЕСНА И ЛЕТО

Задачи:

- продолжать формировать представления детей о временах года;
- развивать умение следить за сезонными изменениями в живой и неживой природе; называть приметы весны и лета;
- побуждать детей эмоционально откликаться на красоту природы в любое время года, воспитывать любовь к природе родного края.

Обогащение словаря: капель, снеготаяние, проталина, щербсчут, скворцы, жаворонки, трясогузки, соловьи, стрижи, ласточки, зимородки, бабочка дневной павлиний глаз, бабочка лимонница, махаон, подалирий, брандушка, ирис, хохлатка, гусиный лук, чистяк весенний.

Предварительная работа: Разучивание слов и движений к физкультминутке «Весна». Рассказывание ранее заученных стихотворений о временах года. Наблюдения за изменениями в природе. Чтение художественных произведений: С. Маршак «Апрель», Е. Благинина «Черемуха», «Одуванчик», В. Жуковский «Жаворонок», Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» (отрывок), «Перед дождем», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает», Ф. Тютчев «Зима недаром злится», А. Пушкин «Гонимый ветрами луками».

Материалы: Четыре плаката с изображением времен года, стихи о временах года; шесть карточек с изображениями: солнца, неба, облаков, ветра, ручья, весенних цветов. Магнитофон, музыка П.И. Чайковского «Времена года». Слайды по темам «Весна», «Лето». Плакат с изображением перелетных птиц, карточки с изображением зимующих и перелетных птиц. 4 обруча – два синих и два красных. Рабочая тетрадь.

План.

Воспитатель просит детей назвать все времена года, предлагает на иллюстрациях показать осень, зиму, весну, лето. Затем он загадывает загадку:

Ручьи бегут, птицы поют, снег тает.

Когда это бывает? (*Ответы детей.*)

Детям предлагается назвать весенние приметы, опираясь на иллюстрации на плакате.

Рассказ воспитателя о весне с показом слайдов.

«Весна. Дни становятся длиннее, все ярче светит солнце, лучи его согревают землю. Начинается весенняя капель: «плачут» сосульки на крышах. Снег тает, появляются проталины, по дорогам бегут ручьи. Почки на деревьях набухли, в лесу появились первые цветущие растения: хохлатка, гусиный лук, чистяк весенний. Между деревьями мелькают желтые или зеленовато-белые бабочки. Это вылетели после зимовки лимонницы. Ранней весной появляются и махаоны – это тоже очень красивые бабочки желто-черного цвета с яркими красными пятнами и синими полосками на крыльях. Можно увидеть похожую на нее бабочку подалирию.

В степи зацветают брандушки, а затем появляются первые тюльпаны и ирисы карликовые. В лесу и парке весело щебелут и кричат на все лады птицы, радуясь приходу весны: синицы, воробьи, вороны, галки, сороки. Сюда возвращаются перелетные птицы. Первыми вернулись грачи, расселись на ветках деревьев и громко кричат. Позже прилетают скворцы, жаворонки, трясогузки и зимородки. Птицы ремонтируют старые гнезда или выют новые. На подсохших дорожках появились муравьи. Изпод опавшей листвы выползают божьи коровки и клопы-солдатики. Бабочка дневной павлиний глаз греется на солнышке, выбравшись из щели сарая, где она спала всю зиму.

И вот на деревьях раскрываются почки, появляются первые маленькие листья. В своей норке под корягой проснулся ежик. Стенные обитатели тоже проснулись: суслики, сурки вышли из своих нор.

Из перелетных птиц последними возвращаются соловьи, стрижи и ласточки. Зацвели абрикосы, затем вишни и яблони. Всю ночь напролет поют соловьи.

Звери в лесу линяют, с их боков свисают клочки старой шерсти – остатки зимних шуб. Кабан чешет спину о стволы деревьев, избавляясь от старой шерсти. У лося на месте прежних ветвистых рогов, которые он потерял осенью, появились молодые рожки. В конце весны лесные звери – волки, лисы, кабаны, зайцы, лоси и олени – обзаводятся потомством: у них появляются детеныши. Птицы отложили яйца в гнездах и терпеливо высидывают их, ожидая появления птенцов».

Воспитатель предлагает детям на плакате показать перелетных птиц, о которых шла речь (грача, скворца, жаворонка, трясогузку, ласточку, стрижа, соловья, зимородка), назвать других перелетных птиц, изображенных на плакате.

Физкультминутки «Весна».

Руки подняли и помахали –
Это деревья в лесу.
Ветки согнули, снег отряхнули –
Деревья встречают весну.
Плавными руками помажем –
Это к нам птицы летят.
Как они сядут – покажем:
Крылья сложили назад

*Руки вверху.
Дети качаются из стороны в сторону.
Руки согнуты в локтях, дети встряхивают или.
Ребята плавно машут руками.
Дети присели, руки за спиной в «замке».*

Дидактическая игра «Зимующие и перелетные птицы». Участвуют 8 детей. Воспитатель делит детей на две подгруппы. Дети первой подгруппы получают карточки с изображением зимующих птиц (ворона, сорока, воробей, шишица). Дети второй подгруппы получают карточки с изображением перелетных птиц (грач, скворец, ласточка, трясогузка). Воспитатель раскладывает по кругу 4 обруча: два синих и два красных. Дети должны по сигналу (звук бубна) бегать по кругу, взмахивая руками «крыльями».

Когда бубен замолкает, «зимующие птицы» занимают синие обручи (по два человека), а «перелетные птицы» «улетают на юг» – занимают красные круги (по два человека в круг).

После этого воспитатель вместе с детьми определяет, верно ли зимующие и перелетные птицы заняли места. Далее игра повторяется, и в ней участвуют другие дети.

Воспитатель задает загадку: «Солнце печет, липа цветет, рожь поспевает – когда это бывает?»
(*Ответы детей.*)

Рассказ воспитателя о лете в сопровождении слайдов.

«Лето – самое теплое время года. Высоко сияет жаркое солнце, по небу проплывают легкие пушистые облака. Но вот набсают темные тучи, солнце прячется, а на землю падают редкие крупные капли дождя. Грохочет гром, сверкает молния, дождь становится все сильнее, превращаясь в настоящий ливень. Деревья и травы рады дождю. Звери и птицы, уставшие от летней жары, с удовольствием принимают дождевые ванны. И только насекомые стараются спрятаться под листву, залезть повыше на деревья, на стебли трав, ведь дождевая вода, заливая землю, грозит им гибелью.

Но вот тучи уходят, в небе появляется разноцветная радуга. Лужи пузырятся от последних капель дождя.

Летом звери и птицы растят свое потомство: из логова волчицы выглядывают проголодавшиеся волчата, ожидая родителей с добычей. Лисята у норы затеяли игру, прыгают вокруг отдыхающей лисицы. Кабаниха ведет по тропинке целый выводок полосатых поросят. Зайчонок притаился в траве, ожидая зайчиху. Пятнистого олененка почти невозможно заметить среди солнечных зайчиков, играющих в траве.

В середине лета птичье пение почти умолкает. Петь птицам становится просто некогда: в гнездах подрастают птенцы, и крылатые родители ищут для них пропитание. Зоркий глаз увидит, а клюв ловко схватит гусеницу, дождевого червя, муху. И скорее к птенцам, громко кричащим и широко раскрывающим свои клювики. И так весь день.

Жаркое солнце к середине лета высушило степную траву. Волнуется, как море, пушистый ковыль. Полевые мыши и суслики пережидают жару в норах. Заяц-русак перебегает от одного кустика к другому, объедая мелкие листочки.

Вдруг в небе появился степной орел, заяц вжался в землю и замер. Рыжевато-серая окраска помогла зайцу стать почти незаметным на фоне высохших кустиков и буровой земли. Орел, широко раскинув крылья, долго парил над землей, но так и не заметил затаившегося зайца.

На пастбище за деревней бродят пестрые коровы, радуясь сочной зеленой траве. На лугу порхают разноцветные бабочки, гудят над цветущими растениями полосатые шмели, хлопочут, собирая нектар, трудолюбивые пчелы. Гордо ведет к пруду выводок пушистых утят заботливая уточка. По зеркальной глади пруда плывут белоснежные гуси. В тростнике возле берега громко квакают, раздувая горловые мешки, зеленые лягушки. Стрекозы носятся над водой, охотясь на комаров и мошек, быстро скользят по воде хищные клопы-водомерки.

Дети загорают на песчаном пляже, плещутся в воде. Неподалеку в тростнике застыл с удочкой маленький рыбак».

Дидактическая игра «Кто больше назовет». Участвуют шесть детей. Дети становятся в круг. Воспитатель раздает каждому из детей по карточке. На одной карточке солнце. На других: небо, облака, ветер, ручьи, цветы.

Правила игры: Воспитатель становится в центре круга, поворачивается по очереди к каждому из детей и спрашивает: «Солнце какое? Небо какое? Облака какие?» и т.д. Дети по очереди должны назвать по одному слову-определению.

Когда воспитатель снова поворачивается к первому ребенку, тот дает второе определение солнцу, следующий – небу и т.д. Выигрывает тот ребенок, который даст больше определений предмету на своей карточке. Например, солнце желтое, теплое, круглое, яркое. Небо голубое, высокое, чистое, безоблачное... и т.д.

Воспитатель спрашивает: «Какое время года наступает после весны?» (*Лето.*) Затем дети, глядя на плакат, изображающий лето, называют летние приметы.

Словесное упражнение «Кто что делает летом?» Воспитатель спрашивает детей по очереди:

Вопросы:

- Что делают птицы? (*Летают, поют, ловят насекомых, кормят птенцов.*)
- Что делают бабочки? (*Летают, порхают, садятся на цветы, пьют нектар.*)
- Что делают дети? (*купаются, загорают, ловят рыбу.*)

Выполнение заданий в рабочей тетради.

Итог. Воспитатель спрашивает, о чем сегодня говорили, и просит последовательно назвать времена года.

Тема 11. КТО ГДЕ ЖИВЕТ?

Задачи:

- формировать первичные представления детей о жилищах некоторых животных: у лисы – нора в земле, у волка – логово, у белки – дупло, у ежа – норка в корнях дерева, у бобра – хатка, у сурика, суслика, мыши и полевки – норки в земле, у сороки – гнездо, у муравья – муравейник;
- уточнить знания о том, какими искусными строителями являются птицы: они строят гнезда из разных материалов;
- развивать воображение, способность поддерживать свободный разговор ребенка с взрослым на тему «Что было бы, если бы...», умение делать выводы, умозаключения;
- стимулировать эмоциональное восприятие стихотворения, радостные переживания от положительного поступка, способствовать сдерживанию в поведении детей негативных поступков по отношению к животным.

Обогащение словаря: логово, хатка, дупло, плотина, сурик, суслик, полевая мышь; словообразования: топоренок, избёнка.

Предварительная работа: чтение рассказа В. Бианки «Мастера без топора», сказок: «Лис и мышонок», «Лесные домишки».

Материалы: книга рассказов В. Бианки, плакат «Лиса с лисятами», компьютер и компьютерная презентация «Как животные устраивают свои жилища». Классическая музыка на аудиокассете, магнитофон, рабочая тетрадь.

План.

Загадка:

Без рук без топоренка
Построена избенка
(Птичье гнездо)⁶

Рассматривание иллюстраций к рассказу В. Бианки «Мастера без топора». Беседа о разнообразии гнезд и материалов, из которых они построены: ласточки строят свои гнезда из глины и соломинок; ремез – из соломинок и пуха; сорока, голубь, ворона – из веток.

⁶ 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов / Сост. И.В. Елкина, Т.И. Тарабарина. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 224 с.

Рассматривание плаката «Лиса с лисятами».

Вопросы:

- Кого вы видите на картине? (*Лису с лисятами.*)
- Где обитает лиса? (*В лесу.*)
- Как называется жилище лисы? (*Нора.*)
- Посмотрите и скажите, где лиса устроила свою нору? (*Под поваленным деревом.*)
- Для чего лисе нора? (*Чтобы прятаться от непогоды, чтобы растить там своих детей.*)

Рассказ воспитателя с показом компьютерной презентации «Как животные устраивают свои жилища», сопровождаемый музыкальными записями.

Рассказ воспитателя:

«Осенью ежик начинает таскать в нору под старым пнем сухие листья, мох, устраивает себе мягкую постель. Зайцу каждый густой куст или укромное местечко под деревом служат временным пристанищем. Постоянного жилища у зайца нет. Ведь если бы он жил на одном месте, его жилище нашли бы хищники, и тогда зайчику пришлось бы туго.

Бобры строят плотины и свои хатки в тихих речных заводях, острыми зубами подрывая деревья. Из их веток они и устраивают своё жильё. Волки устраивают логово весной под поваленными деревьями, выводят там потомство и воспитывают волчат.

Полевая мышь имеет постоянное жилище – норку в земле. Выходов из норы два или даже больше на случай, если в пору заберется маленький хищник, например ласка, или заползет змея. В норке у полевой мышки есть спальенка с подстилкой из сухой травы и кладовочка с запасом зерна. Зимой полевка не впадает в спячку. Бегаёт не только в своей норке, но и выходит погулять: делает ходы под снегом.

А вот сурок и суслик, тоже имеющие нору под землей, запасов на зиму не делают. К осени они много едят, накапливают побольше подкожного жира, забираются в свои норы, плотно закрывают входы в них и спят до весны.

Белочка все лето и осень делает себе запасы на зиму: собирает и прячет в дупло шишки, орехи, а грибы и ягоды развешивает сушиться на ветки. Часть запасов белка закапывает в землю. Про некоторые свои запасы белка забывает, и весной спрятанные в землю желуди и орехи прорастают. Вот и получается, что белка лес сажает.

Птицы по-разному устраивают свои гнезда. Дятел выдалбливает в стволе дерева дупло своим крепким клювом. Ласточка лепит гнездо под крышей из глины и травинок. Сороки, вороны, голуби сооружают гнезда из веток.

У насекомых тоже свои жилища: в лесу под деревьями построены муравейники. Высота их достигает роста трехлетнего ребенка. В городах таких муравейников не увидишь, да и в степи тоже – здесь муравьи строят свои жилища под землей. В муравейнике есть своя спальня, кладовки, отдельная комната для муравьиной матки, и даже детские комнаты для личинок муравьев.

Дикие пчелы устраивают свои жилища в дуплах старых деревьев. А для одомашненных пчел люди строят домики-ульи. Пчелы-труженицы всё лето собирают цветочный нектар и делают запасы мёда в своём жилище.

Интересно посмотреть на гнезда ос с множеством ячеек. Ведь строят свои гнезда осы из бумаги, ими же и приготовленной из древесины, которую они соскабливают с дерева острыми челюстями, перемалывают, добавляют клейкую слюну и из этой массы лепят свое гнездо, которое устраивают на ветке дерева, под крышей сарая или дома.

Шмели устраивают свои гнезда в земле. В опавших сухих листьях прячутся божьи коровки.

Про человека, который хорошо делает свое дело, говорят: «Мастер на все руки!» Что же нам сказать про птиц, зверей, насекомых и других животных? Они – мастера на все клювы, лапы и челюсти!»

Дидактическая игра «Что было бы, если бы...». Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы: 1. Что было бы, если вы построили новый домик для муравьев взамен старого и предложили бы им там поселиться? 2. Что было бы, если, найдя птенцов в гнезде, вы принесли бы их домой? 3. Что было бы, если бы вы принесли домой ежа, чтобы он жил в вашей квартире? 4. Что было бы, если волки предложили бы вам жить в их логове? Подвести детей к выводу: каждому животному хорошо там, где оно живет.

Выполнение заданий в рабочей тетради.

Итог. Воспитатель спрашивает детей: «О чем вы сегодня узнали?» (*О том, как животные устраивают свои жилища.*)

Тема 12. КАК ЖИВУТ РАСТЕНИЯ?

Задачи:

- обогащать представления детей о растении как о живом существе, о необходимых условиях ухода за комнатными растениями;
- развивать самостоятельность детей в уходе за растениями;
- воспитывать стремление проявлять терпение, осторожность при обращении с растениями.

Обогащение словаря: фасоль, размножается, питательные вещества.

Предварительная работа. Наблюдение за посадкой семян помидора и перца в горшки, за их ростом и развитием. Наблюдение за растением, помещенным в темное место и лишенным полива. Заучивание слов физкультминутки «Деревья в лесу».

Материалы: комнатное растение бальзамин, схема, обозначающая признаки живого; серия иллюстраций с изображением развития фасоли, карточек с изображением развития огурца и дуба, плакат, изображающий строение растения; комнатные растения с крупными листьями, лейки, совочки, влажная ветошь. Рабочая тетрадь.

План.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть комнатное растение бальзамин. Рассмотрение бальзамина. Уточнение признаков живого с помощью схемы.

Вопросы:

- Ребята, как называется это растение? (*Бальзамин.*)
- Вспомните, как называются части растения? (*Корень, стебель, листья, цветы.*)
- Скажите: растение живое? (*Живое.*)
- Почему вы так думаете? (*Ответы детей.*)
- Что нужно растению, чтобы оно росло и было здоровым? (*Свет, вода, тепло.*)

Воспитатель говорит, что растение живое, и показывает схему, обозначающую признаки живого.

Показ схемы сопровождается объяснением, что растение живое, потому что оно движется, растет, дышит, питается, размножается.

Воспитатель показывает серию картинок, изображающих развитие растения на примере фасоли. Рассказ воспитателя о развитии фасоли и показ иллюстраций:

«Сначала семя фасоли попало в землю. Землю поливали, рыхлили, и вот шкурка семени лопнула, и появились 2 отростка. Один стал расти вниз – это корень, другой рос вверх – это будущий стебель. Ростки становились все больше, и вот над землей появился маленький росток с двумя листочками. Он тянулся вверх, листья становились больше. Фасоль подросла, и, наконец, появились цветы, затем из цветов появились плоды – бобы. Они подрастали, а внутри созревали семена фасоли.»

Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»

Воспитатель предлагает двум парам детей разложить по порядку карточки с изображением роста и развития тыквы и дуба. Побеждает пара детей, быстрее справившаяся с заданием.

Показ плаката, изображающего строение растения. Рассказ воспитателя:

«Все части растения необходимы ему для жизни. Корень всасывает из земли воду и питательные вещества, а также служит опорой растению. Листья дышат и улавливают свет. А для чего растению плоды?» (*В них созревают семена.*)

Физкультминутка «Деревья в лесу».

Дружно все встали,
Руки подняли –
Это деревья в лесу.
Ноги прямые
Стали корнями,
Крепко стоят на полу.
Вдруг подул ветер,
Деревья качает,
Ветви листвою шумят.

Дети стоят, подняв руки в стороны.

Стоят неподвижно, ноги вместе.

Качают руками вправо-влево.

Вот пошел дождик.
Деревья все рады.
Листья трепещут, шуршат.
Кончился дождик.
Ветви всё выше.
Капли на листьях дрожат.

*Стоят с поднятыми руками,
трясут кистями рук.*

*Подняли руки выше.
Мелко трясут пальцами.⁷*

Выполнение заданий в рабочей тетради.

Уход за комнатными растениями.

Вопросы:

- Как надо ухаживать за комнатными растениями, чтобы они были здоровыми и красивыми? *(Ответы детей.)*
- Что случилось с комнатным растением, которое стояло в темноте и без полива? *(Оно завяло, листья стали желтеть.)*
- Как мы оживили это растение? *(Полили водой и поставили на подоконник.)*
- Как вы думаете, нужно ли ухаживать за растениями в лесу? *(Подвести к ответу, что в лесу растения не нуждаются в заботе людей – лишь в охране.)*

Воспитатель предлагает поухаживать за комнатными растениями, напоминает, что делать это надо очень осторожно, чтобы не навредить им.

Практическая часть. Дети рыхлят землю, поливают растения, протирают влажной ветошью крупные листья фикусов, монстеры.

Итог. Воспитатель спрашивает у детей, что нужно растению, чтобы оно хорошо росло? *(Свет, вода, тепло.)*

Тема 13. КТО ТАКИЕ НАСЕКОМЫЕ?

(Особенности внешнего вида)

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии насекомых, обитающих на территории Волгоградской области, об особенностях их внешнего вида (пользуясь схемой, рассказывать об основных особенностях строения насекомых – три части тела, шесть ног, наличие усов на голове и крыльев на теле);
- развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки (вычленение частей тела насекомого, сравнение с другими животными, похожими на насекомых и их личинки, – пауками, скорпионами, многоножками, слизнями);
- воспитывать стремление наблюдать за насекомыми в природе, бережно относиться к ним.

Обогащение словаря: многоножка, слизень, скорпион, жук-олень, жук бронзовка, сверчок, богомол, майский жук.

Предварительная работа: наблюдения за насекомыми на участке детского сада.

Материалы: плакат с изображением насекомых; схемы, обозначающие признаки насекомых и признаки пауков; муляжи насекомых, иллюстрации, изображающие животных, похожих на насекомых; разрезные картинки с изображением насекомых; магнитофон, кассета с записью классической музыки. Рабочая тетрадь.

⁷ Времена года: стихи для чтения и заучивания в детском саду и начальной школе / Сост. и предисл. М.А. Няньковского. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 224 с.

План.

Чтение воспитателем стихотворения «Мой друг, внимательно взгляди!»:

Когда в душистом сосняке
Ты сядешь летом на пеньке,
Внимательно взглядишь вокруг,
Ты многое увидишь вдруг.

Личинку тащит муравей,
Спешит куда-то меж корней
Большой сосны. На толстый сук
Уселся золотистый жук.

Порхает легкий мотылек,
Пьет хоботком душистый сок.
И собирает мед пчела...
Все заняты, у всех дела!

Мой друг, внимательно взгляди!
Чудесную увидишь жизнь!⁸

Вопросы:

- Ребята, за кем предлагает понаблюдать автор стихотворения? (Ответы детей.)
- Все эти животные называются насекомыми. Каких еще насекомых вы можете назвать?

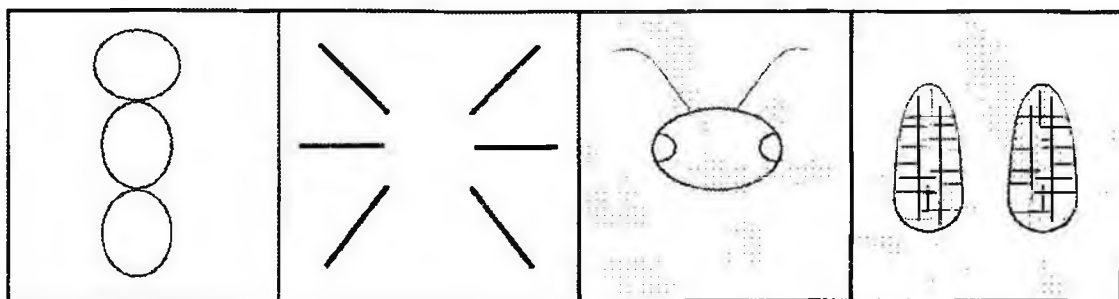
(Ответы детей.)

Показ плаката с изображением разных насекомых.

Вопрос:

- Все ли насекомые похожи друг на друга? (Нет.)
- Чем они отличаются друг от друга? (Размерами, окраской, формой тела.)
- Как вы думаете, чем похожи друг на друга все насекомые? (Ответы детей.)

Рассматривание с детьми схемы «Особенности строения насекомых» и объяснения воспитателя.



Эта схема показывает, чем насекомые похожи между собой, но отличаются от других животных.

У всех насекомых шесть ног.

Все насекомые имеют три части тела – голову, грудь, брюшко.

На голове у насекомого есть усики.

Многие насекомые имеют крылья.

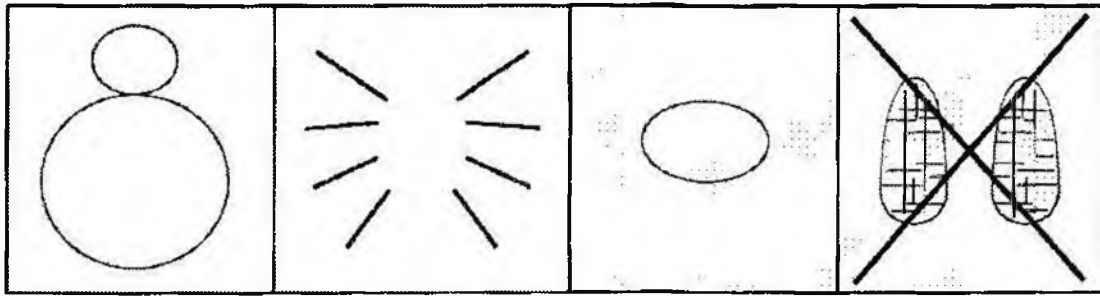
Сравнение строения насекомых и пауков. Воспитатель показывает детям муляжи пчелы и паука.

Вопросы:

- Как вы думаете, паук – это насекомое? (Ответы детей.)

Воспитатель предлагает сравнить строение насекомых и пауков с помощью двух схем (две схемы ставятся на фланелеграфе, одна под другой).

⁸ Времена года: стихи для чтения и заучивания в детском саду и начальной школе / Сост. и предисл. М.А. Нянкoвского. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 224 с.



Вопросы:

- Сколько ног у насекомых? (*Шесть.*)
- Сосчитайте, сколько ног у пауков? (*Восемь.*)
- На сколько частей разделено тело у насекомых? (*На три.*)
- А у пауков? (*На две.*)
- У насекомых есть усики? (*Да.*)
- А у пауков? (*Нет.*)
- У многих насекомых есть крылья, а у пауков? (*Их нет.*)

Рассказ воспитателя о других животных, похожих на насекомых, показ иллюстраций.

Рассказ²: «Ребята, в природе существуют животные, внешне напоминающие насекомых. Они такие же маленькие, как насекомые, – это пауки. Они тоже бывают разные по величине, цвету, но все пауки, как вы уже поняли, отличаются от насекомых. Скорпион тоже похож на насекомое, но он родственник пауков, так как у него восемь ног, две клешни.

Вот многоножки. Они тоже напоминают насекомых, у них даже есть усики, но ног у них гораздо больше. Слизни напоминают гусениц бабочек, но у них совсем нет ног, голова срослась с телом, глаза на рожах, а сами они покрыты слизью, отсюда и их название».

Дидактическая игра «Кто лишний?» Воспитатель выкладывает на стол перед детьми муляжи (по очереди каждый ряд):

- Пчела, стрекоза, муравей, паук.
- Жук-олень, оса, божья коровка, скорпион.
- Бронзовка, сверчок, богомол, многоножка.
- Бабочка, кузнечик, майский жук, слизень.

Вопросы:

- Кто, по вашему мнению, здесь лишний? (*Ответы детей.*)
- Почему вы так решили? (*Ответы детей.*)

Воспитатель уточняет ответы.

Дидактическая игра «Собери картинку» с разрезанными на девять частей картинками, изображающими насекомых (с музыкальным сопровождением). Каждый ребенок собирает картинку по образцу и называет изображенное на ней насекомое.

Вопросы воспитателя: 1. Ребята, как вы поступите, если вам на пути встретится жук, паук или гусеница? 2. Почему нельзя обижать насекомых? 3. Нужно ли помогать муравьям в постройке муравейника, увеличивая вход или делая новые входы в него? 4. Почему нельзя ловить бабочек, стрекоз, пчел и других насекомых?

Выполнение заданий в рабочей тетради.

Итог. Воспитатель спрашивает, о ком сегодня говорилось? (*О насекомых.*)

² Козлов М.А. Не просто букашки. – СПб.: Гидрометеиздат, 1994. – 224 с.; Плешаков Л.А. От земли до неба: атлас-определитель для учащихся нач. кл. – М.: Просвещение, 2006. – 222 с.

Тема 14. РАСТЕНИЯ ЛУГА

Задачи:

- формировать первичные представления детей о том, что луг – это природное сообщество, о некоторых растениях луга (одуванчик, ромашка, подорожник, пастушья сумка, клевер, колокольчик);
- в процессе познавательно-исследовательской деятельности выдвигать предположения о происхождении названий некоторых из этих растений (колокольчик, одуванчик, пастушья сумка, подорожник);
- воспитывать стремление узнавать больше интересного о растениях луга, умение получать удовольствие от знакомства с художественными произведениями разных поэтов.

Обогащение словаря: луг, подорожник, пастушья сумка, клевер, пижма.

Предварительная работа: рассматривание растений цветника на участке детского сада, уход за комнатными растениями: полив, рыхление почвы.

Материалы: плакат «Растения луга»; семена растений; флапселеграф, карточки с изображением луговых растений.

План.

Рассматривание плаката «Растения луга», беседа с детьми.

Воспитатель рассказывает о луге:

«В нашей области немало лугов, находящихся вблизи рек и озер. Весной, после таяния снега, реки разливаются и затопливают луга, насыщая землю водой. Поэтому на лугах много разных травянистых растений.

Представьте себе, что мы с вами очутились на весеннем лугу. Ярко светит солнышко. Посмотрите, сколько разных цветов вокруг! Как чудесно они пахнут! Отгадайте, о каких растениях луга мои загадки:

Стоя в поле сестрички –
Желтый глазок, белые реснички.
(Ромашки)

Держит девочка в руке
Облачко на стебельке.
Стоит дунуть на него –
И не будет ничего.
(Одуванчик)

Покажите эти цветы на картине.

А вот какие красивые стихи написали поэты о других растениях луга:

Голубые колпачки

На ветру качаются.
Повстречаются со мной –
До земли склоняются.
Ах, цветочек, нежный цвет!
Кажется, вот тронь рукой,
И тихонько зазвонит
Колокольчик озорной.

Только солнышко взойдет –
Мак-красавец расцветет.
Издали увидишь ты
Мака красные цветы.
Бабочка-калужница
На цветок опустится.
Поглядишь – а у цветка
Больше на два лепестка.¹⁰

¹⁰ Времена года: стихи для чтения и заучивания в детском саду и начальной школе / Сост. и предисл. М.А. Няньковского. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 224 с.

О каких цветущих растениях эти стихи? (*Маки и колокольчики.*) Покажите эти цветки на картине. Ребята, на лугу много других растений. Вот эти желтые круглые цветочки, собранные в соцветия, похожие на зонтики, называются пижма. А эти цветы, похожие на розовые шарики, зовутся клевер. Это растение с большими листьями в продольных прожилках – подорожник. А вот это скромное растение имеет интересное название – пастушья сумка.

Всю весну, лето, и даже осенью, на лугу цветут цветы, только в каждое время года цветут разные растения: отцвели одни цветы – зацветают другие. Так же, как на клумбе нашего участка. Ребята, скажите, что бывает на растениях после того, как цветки отцветут? (*Семена.*) А для чего нужны семена? (*Чтобы из них выросли новые растения.*)

Рассмотрите семена некоторых растений (мак, космея, бархатцы, ноготки). (*Воспитатель вместе с детьми выясняет, чем отличаются друг от друга эти семена.*)

Физкультминутка «Семена – цветочки». Воспитатель: «Ребята, представьте себе, что вы стали семенами растений, сядьте на ковер, сожмитесь в комочек – семена сидят в земле и ждут, когда наступит время им прорасти.

Вот я беру лейку и поливаю землю».

Вы, семена, просыпаетесь.

Сожмите руки в кулак.

Время идет, стебельки растут.

Медленно вытягивайте руки в стороны.

Распускаются листочки.

Поднимите руки над головой.

Стебельки все выше.

Встаньте во весь рост.

На стебельках появляются бутоны.

Сложите вместе ладошки.

Медленно распускаются цветы.

Раскройте на ладошках пальцы.

Ветер качает цветы.

Раскачивайте руки из стороны в сторону.

Пришло время, увяли лепестки цветов.

Ладошки опустите вниз и сожмите кулачки.

Созрели и рассыпались семена.

Резко встряхните пальцами.

Воспитатель: «Ребята, подумайте и скажите, почему так называются растения? Например, одуванчик? (*От слова «дуть», с него сдувают пушинки.*) Колокольчик? (*Он похож на колокольчик, который звенит.*)

А вот о названии подорожника я сама вам расскажу. Подорожник называется так потому, что часто растет вдоль тропинок и дорожек. «Почему же он там растет?» – спросите вы.

Оказывается, секрет вот в чем: семена подорожника созревают и высыпаются на землю. В сырую погоду они вместе с землей пристают к ногам животных и подошвам обуви человека. Земля на ногах и на обуви переносится в другое место, засыхает и отстает. Вместе с ней на новом месте оказываются и семена подорожника. Идут дожди, и семена прорастают. А поскольку люди и звери чаще всего ходят по дорожкам и тропинкам, подорожник там и растет. Отсюда и его название.

Растение пастушья сумка заслужило свое название потому, что коробочки, в которых созревают семена, по форме своей напоминают сумки пастухов, с которыми те ходили, когда пасли коров и овец. Отсюда и название растения – пастушья сумка». ¹¹

Дидактическая игра «Узнай, что изменилось». Воспитатель выкладывает на фланелеграфе в ряд карточки с изображением луговых растений, затем предлагает детям вспомнить их названия. После этого воспитатель просит детей отвернуться и меняет две карточки местами. Дети смотрят и говорят, что изменилось. Игра проводится два-три раза.

Выполнение заданий в рабочей тетради.

Итог. Воспитатель спрашивает, о чем сегодня беседовали. (*О растениях луга.*)

¹¹ Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель для учащихся нач. кл. – М.: Просвещение, 2006. – 222 с.; Ремезова Г.Л., Эратова М.Е. Войди в зеленый мир: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, АО «Учеб. лит.», 1996. – 192 с.

Тема 15. НАСЕКОМЫЕ – ОБИТАТЕЛИ ЛУГА

Задачи:

- продолжать формировать первичные представления детей о том, что луг – это природное сообщество растений и животных;
- развивать умение устанавливать взаимосвязи «растение – насекомое»;
- воспитывать стремление больше узнавать о насекомых, бережно относиться к ним, получать удовольствие от наблюдений за насекомыми в природе.

Обогащение словаря: муха-журчалка, кобылка, степная дыбка, шмель, жук-носорог, пыльца, нектар.

Предварительная работа: чтение стихотворения К. Чуковского «Муха-цокотуха» и беседа о насекомых, которые там упомянуты.

Материалы: плакат «Насекомые на лугу», аппаратура и диск с видеофильмом «Микрокосмос»; карточки с изображением насекомых и их силуэтов; эмблемы божьих коровок и муравья, верёвка к игре «Муравей-пастух, тли и божьи коровки», рабочая тетрадь.

План.

Воспитатель показывает детям плакат «Насекомые на лугу».

Вопросы:

- О чем мы беседовали на прошлом занятии? (*О растениях луга.*)
- Посмотрите на плакат и назовите знакомые вам растения. (*Ответы детей.*)
- Кого вы видите на этой картине? (*Насекомых.*)
- Какие насекомые вам знакомы? (*Ответы детей.*)
- Как вы думаете, насекомые смогли бы жить без растений? (*Ответы детей.*)
- А растения без насекомых? (*Ответы детей.*)

Беседа с детьми на тему «Почему растения и насекомые нужны друг другу».

Воспитатель:

«Ребята, луг – это природное сообщество. Растения и животные, в том числе и насекомые, живут здесь сообща. Они нужны друг другу. На лугу растут клевер, колокольчики, маки и другие цветущие растения. Все их называют медоносными, потому что насекомые прилетают к ним за нектаром. Послушайте стихотворение:

Даль сиреневого цвета –
Здесь шмели гудят все лето.
Соком сладким манит клевер
На душистые поля.
И, как брошь, к цветку приклеил
Добродушного шмеля.¹²

О каком растении и о каком насекомом идет речь в стихотворении? (*Ответы детей.*)

Ребята, назовите других насекомых, которые собирают нектар с цветов (пчелы, мухи-журчалки, бабочки). Части растений служат пищей для других насекомых, таких как кузнечики, степные дыбки, муравьи, жуки. Растения помогают насекомым прятаться от птиц и других животных, а также служат укрытием от непогоды.

Растениям от насекомых тоже большая польза. Собирая нектар, насекомые переносят на своих крыльях, лапках, брюшках пыльцу растений и опыляют растения. Это помогает созреванию семян растений. Другие насекомые, такие как божьи коровки, кузнечики, богомолы, муравьи, питаются мелкими насекомыми. Жуки-носороги и другие жуки рылчат и удобряют почву, зарываясь в землю и пряча туда различные остатки растений и животных»

Просмотр фрагментов видеофильма «Микрокосмос». Воспитатель предлагает детям во время просмотра назвать знакомых насекомых, понаблюдать за их поведением.

¹² Времена года: стихи для чтения и заучивания в детском саду и начальной школе / Сост. и предисл. М.А. Няньковского. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 224 с.

Дидактическая игра «Подбери пару» (с силуэтами). Участвуют все дети. Воспитатель раздает половине детей карточки, изображающие насекомых, другим – карточки с силуэтами этих насекомых. По сигналу воспитателя дети ищут свою пару: насекомое – его силуэт. Каждая пара называет свое насекомое. Затем карточки меняются, и игра повторяется снова.

Выполнение заданий в рабочей тетради.

Подвижная игра «Муравей-пастух, тли и божьи коровки». Воспитатель рассказывает детям о том, что муравьи пасут и охраняют тлей, а те угощают их сладким соком. Божьи коровки охотятся на тлей, а муравьи их защищают. Правила игры: играют все дети. Воспитатель назначает трех божьих коровок и одного муравья. Остальные дети – тли. Тля «ползает» (ходит на четвереньках) внутри обозначенного веревкой большого круга. Там же муравьи, они охраняют тлей. Божьи коровки бегают вокруг круга и иногда забегают туда, хватают тлю, уводят. Муравей должен «отбить» тлю (взять за руку) и тогда божья коровка уходит ни с чем. Игра заканчивается по сигналу воспитателя. Дети считают, сколько тлей поймала каждая божья коровка.

Итог. Воспитатель спрашивает, почему растения и насекомые необходимы друг другу? (*Ответы детей.*)

Тема 16. ГДЕ ЖИВУТ НАСЕКОМЫЕ

Задачи:

- формировать первичные представления о том, где живут насекомые, о средах и местах обитания насекомых (степь, луг, лес, водоём; трава, деревья, земля, под землей, рядом с водой, в воде); формировать представления о том, где зимуют насекомые и где некоторые из них устраивают свои жилища;
- в процессе познавательно-исследовательской деятельности развивать способности выдвигать предположения, строить умозаключения, определяя места обитания некоторых насекомых;
- продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.

Обогащение словаря: кузнечик, жук-водолюб, стрекоза, саранча, жук-дровосек, жук-долгоносик, личинки, бабочка адмирал.

Предварительная работа: просмотр мультфильма «Путешествие муравья» по сказке В. Бианки, рисование на тему «Божья коровка на лугу».

Материалы: иллюстрации природных сообществ, изображения насекомых; слайд-шоу с изображением мест обитания насекомых; карточки к игре «Кто где живёт?»; чудесный мешочек, муляжи насекомых; иллюстрации к рассказу «Где зимуют насекомые». Рабочая тетрадь.

План.

Рассматривание иллюстраций природных сообществ и изображений насекомых. Воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрации, вспомнить и назвать природные сообщества, где обитают насекомые (степь, луг, водоём, лес). Воспитатель обращает внимание детей на карточки, изображающие разных насекомых (шмель, божья коровка, бабочка, кузнечик, жук-водолюб, водомерка, стрекоза, степная дыбка, саранча, жук-дровосек, жук-долгоносик), просит назвать знакомых насекомых и сообщает названия остальных.

Рассказ воспитателя о местах обитания насекомых с показом слайд-шоу.

В о с и т а т е л ь : «Ребята, у насекомых не только разная среда обитания, но и разные места обитания. Некоторые из насекомых, например кузнечики, богомолы, кобылки, степные дыбки, цветочные мухи, божьи коровки, – живут в траве. Другие – майские жуки, жуки-долгоносики, жуки-дровосеки, некоторые осы и пчелы – живут на деревьях. Муравьи, навозные жуки, личинки майских жуков, шмели, земляные осы и пчелы, медведки и сверчки устраивают свои жилища в земле, но при этом муравьи и навозные жуки передвигаются по земле, а шмели и майские жуки летают. Личинки стрекоз, комаров, ручейников живут в воде, тогда как сами взрослые насекомые живут на суше и хорошо летают. Клопы-водомерки легко скользят по поверхности воды, но могут и перелетать с одного

водоема на другой, ползать, хоть и неуклюже, по земле. Жуки-водолюбы живут в воде, но могут ползать по земле и летать по воздуху».

Дидактическая игра «Кто где живет?». На столе лежат карточки с изображением насекомых. Воспитатель вызывает четырех детей, одному из них предлагает выбрать насекомых, обитающих на лугу, другому – обитателей водоема. Двое других детей должны определить обитателей степи и леса. Если дети затрудняются, воспитатель помогает им с помощью наводящих вопросов.

Дидактическая игра «Назови и опиши» с чудесным мешочком и муляжами насекомых. Воспитатель показывает детям чудесный мешочек и предлагает по очереди достать муляжи насекомых из него. Дети достают и рассматривают насекомых, затем составляют рассказ-описание (с помощью наводящих вопросов воспитателя), например: «Это кузнечик. Он зеленый. У него длинные усы. Кузнечик живет на лугу в траве. Он ест листья травы и мелких букашек»; «Это муравей. Он маленький, коричневый. Муравей живет на лугу в муравейнике, питается другими насекомыми, растениями и их семенами».

Игра «Изобрази насекомое». Дети с воспитателем берутся за руки, идут по кругу и хором говорят:

Мы считаем до пяти

И хотим того найти,

Кто насекомое покажет,

И о нем чуть-чуть расскажет.

Раз, два, три, четыре, пять! (Отсчитывают от воспитателя и называют имя ребенка: «Ваня!»)

В круг выходит Ваня, называет насекомое, говорит и показывает, как оно движется (например, кузнечик прыгает). Все дети, двигаясь по кругу, изображают, как прыгает кузнечик. Ваня становится с детьми. Отсчет идет от него. Игра повторяется с другим ребенком.

Рассказ воспитателя с показом иллюстраций «Где зимуют насекомые?» Воспитатель спрашивает у детей, знают ли они, куда зимой исчезают насекомые? (*Ответы детей.*)

Рассказ воспитателя: «Когда наступает осень, некоторые насекомые погибают, а другие прячутся в укромные места и засыпают до весны. Например, жуки-дровосеки, долгоносики прячутся под корой деревьев. Муравьи зимуют в муравейнике, закрывая все входы землей. Божьи коровки прячутся под опавшими листьями. Майский жук и жук-носорог – зарываются в землю. Также в земле в своих гнездах зимуют шмели. Мухи и бабочки забиваются в щели в стенах домов, за оконные рамы, под кору деревьев. Но есть такие бабочки, которые осенью, как перелетные птицы, отправляются в теплые края. Это бабочки адмиралы.

Личинки некоторых жуков и бабочек зимуют под корой деревьев или в лесной подстилке.

Взрослые стрекозы в конце лета откладывают яйца в воду, а сами погибают. Личинки стрекоз зимуют в воде. Также в воде зимуют жуки-плавунцы и водолюбы. Водомерки осенью выбирают на берег и прячутся под корой деревьев и во мху».

Выполнение заданий в рабочей тетради.

Итог. Воспитатель спрашивает детей, что им запомнилось из услышанного.

Тема 17. КТО ТАКИЕ РЫБЫ?

Задачи:

- формировать первичные представления детей о рыбах и их среде обитания – воде;
- развивать умение поддерживать свободный разговор с взрослым по поводу собственных наблюдений, умозаключений; поощрять обращение с вопросами и предложениями, касающимися данной темы;

• воспитывать интерес к рыбам, стремление больше узнавать о них, умение понимать эмоции сверстников и правильно на них реагировать.

Обогащение словаря: плавники, жабры, чешуя, осётр, сом, ёрш, карась, окунь.

Предварительная работа: наблюдение за рыбками в аквариуме.

Материалы: Кот Леопольд (игрушка), игрушечные ведро, удочка, рыбка; схема особенностей строения рыб; иллюстрации к рассказу о рыбах; атрибуты к игре «Поймай рыбку»; верёвка, музыкальное сопровождение (магнитофон, кассета с музыкальными записями). Рабочая тетрадь.

План.

Сюрпризный момент. В гости к детям приходит кот Леопольд. В лапах у него удочка и ведро. Вопросы кота Леопольда:

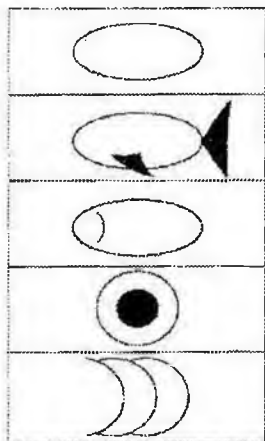
- Отгадайте, ребята, где я сейчас был? (*На рыбалке.*)
- Как вы думаете, о ком эта загадка?

Плещет в речке чистой
Спинкой серебристой.

(Рыба)

Кот Леопольд достает из ведра и показывает детям рыбку, рассказывает о том, что поймал ее в реке.

Беседа о строении рыбы с показом схемы. Воспитатель предлагает детям рассмотреть рыбу и рассказать о ней с помощью схемы:



Вопросы:

- Какое по форме тело рыбы? (*Вытянутое, овальное.*)
- Есть ли у рыбы шея? (*Нет.*)
- А ноги? (*Нет.*)
- Есть ли у рыбы хвост? (*Да.*)
- Что у рыб вместо ног? (*Плавники.*)
- Как вы думаете, для чего рыбе плавники и хвост? (*Подвести к ответу, что плавники нужны, чтобы плавать, а хвост служит вместо руля.*)
- Для чего рыбе глаза? (*Чтобы видеть.*)
- Какие у рыбы глаза? (*Круглые. Воспитатель обращает внимание детей на то, что рыба не может закрыть глаза, как мы, потому что у нее нет век.*)
- Как вы думаете, ребята, рыбы в воде дышат? (*Ответы детей.*)

Воспитатель рассказывает о том, что рыбы в воде дышат жабрами, показывает детям изображение рыбы и обращает внимание на то, что тело рыбы покрыто чешуей, которая защищает его от повреждений. Чешуйки у рыб круглые, блестящие, плотно прилегают друг к другу.

Рассказ воспитателя о рыбах с показом иллюстрации.

Кот Леопольд спрашивает: «Как вы думаете, ребята, все ли рыбы похожи друг на друга?» (*Ответы детей.*)

Рассказ воспитателя:¹³

«Рыбы бывают самые разные по величине и внешнему виду. В нашей реке Волге водятся очень большие рыбы – осетры. По размеру они бывают больше взрослого человека. У них острый нос и уд-

¹³ Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 131 с.; Энциклопедия живой природы. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 328 с.; Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель для учащихся нач. кл. – М.: Просвещение, 2006. – 222 с.

линенное тело, рот расположен на нижней стороне головы. По бокам выступают острые шипы. Питается осётр мелкими животными на дне водоемов. Несмотря на свои большие размеры, осетры очень миролюбивы.

Другие большие рыбы, которые живут в наших реках, – сомы. Сом – самый крупный речной хищник. Он тихо лежит в засаде, где-нибудь под корягой на дне реки, и выжидает, когда мимо проплывут другие рыбы. Сом из засады бросается на них и заглатывает целиком. Питается сом также раками, лягушками, иногда даже нападает на птиц, плавающих на поверхности. Тело сома длинное, темного зеленовато-серого цвета, брюхо светлое, желтоватое. Голова большая, округлая, как бы сплюснутая сверху, с маленькими глазками и усам у рта. Рот полон острых мелких зубов.

Другая хищная рыба наших рек – щука. Тело у нее приплюснутое с боков, с темными полосами по всей спине. Голова вытянутая, с множеством зубов во рту. Щука часто прячется в водорослях и нападает из засады на других рыб. Но небольшие рыбы, такие как окунь и ерш, умеют защищаться. У окуня острые шипы на жаберных крышках, а у ерша – очень колючие плавники.

Это «оружие» больно ранит рот щуки, и нередко ей приходится выплевывать свою добычу.

Рыба карась имеет круглое, сплюсненное с боков тело и крупную чешую золотистого цвета. Карась, в отличие от хищных щуки и окуня, питается донной растительностью и личинками насекомых.

Ребята, обратите внимание на то, что спина у всех рыб темная, а живот светлый и серебристый – эта защитная окраска помогает рыбам быть незаметными в воде. Ведь на рыб охотятся не только другие рыбы, но и птицы. Темная спина помогает рыбам быть незаметными для птиц в зеленоватой речной воде, а серебристое брюшко помогает им стать незаметными для хищных рыб».

Игра «Поймай рыбку».

На полу – голубая ткань, изображающая воду. На ткани плоские изображения рыб с магнитиками у рта (10 шт.). Игруют 6 человек. Каждому ребенку дается по «удочке» с магнитом на конце и ведро. Дети садятся на стулья вокруг «озера». По сигналу воспитателя дети начинают ловить рыбу на удочку. Игра заканчивается, когда будет поймана последняя рыбка. Дети считают, кто сколько рыб поймал, и называют рыб. Побеждают дети, поймавшие наибольшее количество рыб и назвавшие их. Игру можно повторить с другими детьми.

Выполнение заданий в рабочей тетради.

Подвижная игра «Караси и щука» в сопровождении быстрой музыки.

Правила: Игруют все дети. Воспитатель назначает щукой одного из детей. Остальные дети – караси – «плавают» внутри большого круга, обозначенного веревкой на полу. «Щука плавает» за территорией круга. По сигналу: «Щука!», ребенок, изображающий щуку, вбегает в круг. Дети-караси должны быстро спрятаться (присесть). Кто не успел, того «щука съедает» (выводит за линию круга). Затем все считают, сколько карасей поймала щука. Игра повторяется 1-2 раза.

Итог. Воспитатель спрашивает, о ком сегодня говорили, и предлагает детям назвать особенности строения рыб.

Тема 18. ОБИТАТЕЛИ ВОДОЕМОВ – РАСТЕНИЯ И ЗВЕРИ

Задачи:

- формировать первичные представления детей о водоемах Волгоградской области, о том, что водоем – это природное сообщество; о разнообразии живых организмов – обитателей водоемов;
- стимулировать и поощрять интерес детей к обитателям водоемов, их приспособлению к существованию в определенной среде, их жилищам и питанию;
- помогать детям на эмоциональном уровне воспринимать информацию.

Обогащение словаря: водоём, камыш, рогоз, тростник, водяная лилия, элодея, роголистник, выхухоль, бобр, перелюбка.

Предварительная работа: рассматривание растений аквариума, чтение рассказа И. Акимовской «Жил-был бобр»¹⁴.

¹⁴ Акимовская И. Жил-был бобр. – М.: Малыш, 1987. – 12 с.

Материалы: компьютерная презентация или слайд-шоу по теме; карточки с изображением обитателей водоема на каждого ребенка, 4 больших картонных круга разных цветов; карты и фишки к игре «Кто лишний?»; карта-лабиринт с изображением водоема, игрушка Бобр, магнитофон, кассета с музыкальными записями; рабочая тетрадь.

План.

Показ компьютерной презентации на тему «Обитатели водоемов» и рассказ воспитателя.¹⁵

«В нашей области много водоемов: это река Волга, а также другие реки и речушки, озера и пруды. По берегам водоемов растет множество деревьев, кустарников и травянистых растений: камыш, рогоз, тростник и другие. В воде растут красавицы белая водяная лилия и желтая кубышка, цветки и листья которых плавают на поверхности, а толстые корни и корневища находятся на дне, в иле. В воде растут и другие водные растения: элодея, роголистник.

На берегу водоема и в воде обитает множество разных животных: зверей, птиц, рыб, насекомых.

Посмотрите на бобра. Этот зверь – настоящий строитель. Своими острыми зубами он подгрызает стволы деревьев, валит их, отгрызает ветки, сплавляет их по воде и строит свое жилище – хатку. Для крепости бобр скрепляет ветки илом, который добывает на дне реки. Вход в хатку бобры делают под водой, а сама хатка находится над водой. В ней сухо и чисто.

Бобры – звери симпатичные. Стоит посмотреть, как они дружно трудятся, как кормят и учат детей, как отдыхают на берегу, чистят свои красивые шубки и тихо о чем-то переговариваются.

Мех у бобров темный, густой, не пропускает влагу. Лапы их снабжены перепонками, чтобы лучше плавать. А плоский, округлый хвост, похожий на лопату, в воде играет роль руля.

А этот маленький зверек – выхухоль, сам толстенький и пушистенький, а носик как длинный подвижный хоботок. Выхухоль с удовольствием ныряет и плавает. Густой мех не намокает, а перепонки на лапах позволяют быстро передвигаться в воде. Длинный и слегка приплюснутый с боков хвост служит рулем. Нору выхухоль устраивает в высоком обрыве. Вход в нее – под водой. Чуткий хоботок помогает выхухоли находить в водоемах разнообразную добычу – червей, личинок и взрослых насекомых, ракушек и улиток.

Дидактическая игра «Лабиринт» («Помоги бобру быстрее доплыть до своей хатки»). Игровое поле изображает водоем и бобровые хатки. Детям предлагается среди нескольких путей по ручьям и протокам найти для бобра самый короткий путь, ведущий от берега к его хатке. Попытки дети осуществляют по очереди.

Дидактическая игра «Найди растение». На магнитной доске плакат с изображением водоема. Участвуют 6 человек. Воспитатель раздает участникам 6 фишек с магнитами, называет каждому ребенку какое-либо растение из тех, о которых говорилось при показе презентации. Дети должны найти это растение на карте и обозначить фишкой-магнитом.

Дидактическая игра «Кто лишний?»

Играют шесть человек. Детям раздаются карты с изображением обитателей водоема (по четыре картинки на карте). Каждая карта содержит изображения зверей, птиц, рыб или насекомых. Одна из картинок на карте – лишняя (не соответствует данному определению). Дети должны фишкой (черным кругом) закрыть лишнюю картинку на своей карте. Воспитатель вместе с детьми проверяет правильность выполнения задания, затем ученики меняются картами. Игра повторяется.

Выполнение заданий в рабочей тетради.

Итог. Воспитатель спрашивает, о ком сегодня говорилось? (*Об обитателях водоемов.*)

¹⁵ Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель для учащихся нач. кл. – М.: Просвещение, 2006. – 222 с.; Тихонов А.В. Родная природа: внеклассное чтение. – М.: Робинс, 2010. – 144 с.; Энциклопедия живой природы. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 328 с.; Плешаков А.А. Природоведение: Учеб. для 3 кл. трехлет. и 4 кл. четырехлет. нач. шк. / Под ред. И.Д. Зверева. – М.: Просвещение, 1998. – 191 с.

Тема 19. ОБИТАТЕЛИ ВОДОЕМОВ – ПТИЦЫ, РЫБЫ, НАСЕКОМЫЕ

Задачи:

- продолжать формировать у детей представления об обитателях водоемов: птицах, рыбах, насекомых;
- развивать умение объединять в группы растения и животных по определенному принципу (звери, птицы, рыбы, насекомые) и вычленять из общего количества объекты, не соответствующие данному принципу;
- воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, больше узнавать о разнообразии обитателей водоемов.

Обогащение словаря: кулик-сорока, цапля, чомга, утка-кряква, селезень, водолюб, плавунец, клоп водяной скорпион, клоп-гребляк, клоп-водомерка, личинки насекомых (стрекозы и ручейника), судак, красноперка.

Предварительная работа: рассматривание макета аквариума «Дно пресноводного водоема» и его обитателей: водных растений, рыб, улиток, насекомых.

Материалы: компьютерная презентация или слайд-шоу по теме; карточки с изображением обитателей водоема на каждого ребенка, 4 больших картонных круга разных цветов; карты и фишки к игре «Кто лишний?»; фланелеграф, изображения растений и рыбки; магнитофон, кассета с музыкальными записями; рабочая тетрадь.

План.

Показ компьютерной презентации на тему «Обитатели водоемов» и рассказ воспитателя.¹⁶

«Множество птиц живет по берегам рек и озер. Это утки, кулики, лебеди, цапли, чомги, журавли. Длинноногая цапля неподвижно стоит в воде на одной ноге, поджидая, когда мимо проплывет рыбка или прыгнет лягушка. Стремительный рывок – и вот в длинном клюве цапли трепещет добыча.

Утки кряквы плавают, ныряют, добывая из воды корм – мелких насекомых и растения. Самец кряквы, селезень, отличается от скромной серой самочки ярким оперением: голова у него темно-зеленая, на шее белая полоска, на крыльях – синие с белой каймой отметины. Клювы у уток сплюснутые, лапки с перепонками.

Бродит по мелководью кулик-сорока. Так его прозвали за черно-белое оперение, напоминающее расцветку сороки. Только длинный клюв и лапы кулика-сороки ярко-красного цвета. На мелководье кулик-сорока собирает мелкую живность.

Вдоль берега шивет пара крупных белых птиц, гордо изогнувших длинные шеи. Это лебеди. Они, как и утки, добывают корм из воды. Лебеди – одни из красивейших птиц водоема.

Удивительные птицы – чомги. За несъедобное мясо охотники прозвали этих птиц поганками. Но посмотрите, как они красивы! У них коричнево-белое с черным оперение, темные перья на голове собраны в два пучка, похожие на рожки. Изящные оранжево-коричневые воротнички на шее; тонкие, довольно длинные клювы. Самец и самка очень дружны, вместе заботятся о потомстве. Пока птенцы маленькие, они часто катаются на спине у родителей.

Подводный мир водоемов населяют разные насекомые и личинки насекомых: водолюбы, плавунцы, гребляки, водяные скорпионы, а также личинки стрекоз, комаров, ручейников и других насекомых. По поверхности воды скользят клопы-водомерки.

И, конечно, в воде живут рыбы. Ребята, глядя на плакат, вспомните и назовите рыб, которые вам знакомы (сом, щука, карась, окунь, ерш).

В реке Дон живет крупная рыба – судак. Тело его вытянутое, спина полосатая. Верхние плавники заканчиваются острыми шипами. Судак – хищник. Другая рыба – красноперка – небольшая. Название свое получила за красные плавники. Красноперка питается растениями и личинками насекомых».

Далее воспитатель просит детей рассказать, что они помнят о других рыбах.

¹⁶ Плетшаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель для учащихся нач. кл. – М.: Просвещение, 2006. – 222 с.; Тихонов А.В. Родная природа: внеклассное чтение. – М.: Робинс, 2010. – 144 с.; Энциклопедия живой природы. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 328 с.; Плетшаков А.А. Природоведение: Учеб. для 3 кл. трехлет. и 4 кл. четырехлет. нач. шк. / Под ред. И.Д. Зверева. – М.: Просвещение, 1998. – 191 с.

Дидактическая игра «Звери, птицы, рыбы, насекомые».

Воспитатель предлагает детям с помощью игры вспомнить, о каких зверях, птицах, рыбах и насекомых, обитающих в водоеме, они сегодня узнали. Каждому ребенку дается карточка с изображением одного из животных – обитателей водоема. Ребенок называет животное на карточке, а если затрудняется, ему помогают дети и воспитатель. Затем воспитатель кладет на пол 4 больших круга разных цветов и говорит, что красный круг обозначает зверей, синий – птиц, зеленый – рыб, желтый – насекомых.

Дети под музыку идут по кругу. По команде воспитателя «Звери!» дети с соответствующими карточками подходят и кладут свои карточки на красный круг, затем дальше идут по кругу. Аналогично выполняются действия по команде: «Птицы!», «Рыбы!», «Насекомые!».

Затем воспитатель вместе с детьми проверяет правильность выполнения задания.

Дидактическая игра: «Кто лишний?»

Играют шесть человек. Детям раздаются карты с изображением обитателей водоема (по четыре картинки на карте). Каждая карта содержит изображения зверей, птиц, рыб или насекомых. Одна из картинок на карте – лишняя, не соответствует данному определению. Дети должны фишкой (черным кругом) закрыть лишнюю картинку на своей карте. Воспитатель вместе с детьми проверяет правильность выполнения задания, затем карты меняются местами. Игра повторяется.

Выполнение заданий в рабочей тетради.

Дидактическая игра «Где спряталась рыбка?»

На фланелеграфе горизонтальная линия посередине обозначает уровень воды. Здесь же прикреплены изображения водных растений: рогоз, тростник, камыш, водяная лилия, роголистник, элодея. Нижняя часть рогоза, тростника, камыша и водяной линии находится «под водой». Верхняя их часть – «над водой». Воспитатель еще раз вместе с детьми повторяет названия этих растений, затем прикрепляет на фланелеграф изображение рыбки, которая поочередно прячется за растения, а дети указывают, где спряталась рыбка, называя растение.

Итог. Воспитатель спрашивает, о ком сегодня говорилось? (Об обитателях водоемов.)

Тема 20. РАСТЕНИЯ СТЕПИ

Задачи:

- формировать первичные представления детей о растениях, приспособившихся к суровым климатическим особенностям степного края;
- развивать у дошкольников интерес к природе родного края, продолжать накапливать представления о природных объектах степи, их разнообразии;
- продолжать воспитывать стремление сохранять и сберегать природный мир родного края, видеть его красоту.

Обогащение словаря: полынь, ковыль, «перекати-поле», качим, тигляк, тюльпан степной, гербарий, ости, степь раздольная, степь широкая, степь-матушка.

Предварительная работа: рассматривание растений на участке детского сада; слушание русских народных песен о степи: «Ой ты, степь широкая» и др.

Материалы: коробка-посылка, в ней – письмо, фотографии с изображением степных растений, альбом с гербарием; картинки с изображениями растений к игре «Что лишнее?»; видеофильм «Ковыль в степи».

План.

Воспитатель демонстрирует детям видеофильм «Ковыль в степи», плакат с изображением степи и говорит, что сегодня ребята узнают о степных растениях.

Сюрпризный момент: воспитатель показывает коробку и говорит детям, что в детский сад пришла посылка. Прислали ее ребята, живущие в селе Колобовка Ленинского района Волгоградской области. В посылке находятся письмо, фотографии и гербарий.

Чтение воспитателем письма, сопровождаемое показом фотографий.

«Здравствуйте, ребята, пишут вам воспитатели и ребята из детского сада села Колобовка. Наше село находится в степи, на крутом берегу реки Ахтуба. А знаете ли вы, что такое степь? Ведь и город Волгоград, в котором вы живете, находится в степи. Про наши степи в народе сложено немало красивых песен. Песни эти протяжные, долгие, как дорога в степи. О степных просторах в народе говорят: степь раздольная, степь широкая, степь-матушка. Зимой в степи дуют суровые ветры, гуляют метели и трещат морозы. А летом стоит невыносимая жара, и даже ветер дует горячий, как из печки. Дожди выпадают очень редко. В таких условиях выживают немногие растения. Поэтому в степи нет ни деревьев, ни кустов, здесь растут только травы. Эти растения приспособились к суровым условиям степи. Они могут переносить и мороз, и засуху. Посмотрите на них.

Это типчак. Стебли у него прямые, тонкие, гладкие. Листья узкие, длинные, вверху тонкий колосок. Узкие листья позволяют растению экономить дождевую воду, чтобы больше ее доставалось корням.

А вот полынь горькая. Листья у нее резные, зеленовато-серебристого цвета. Такая окраска помогает растению отражать жаркие солнечные лучи. У полыни сильный горьковатый запах, и вкус тоже горький, поэтому пасущиеся животные неохотно ее едят.

А это удивительное растение – качим – называют еще «перекати-полс». Форма его ветвящихся стеблей напоминает шар. К моменту созревания семян стебель становится хрупким и обламывается у корня. Ветер гоняет «перекати-полс» по степи, и растение рассеивает свои семена.

А вот ковыль – очень необычное растение. Стебли его вместо красивых цветков имеют длинные ости с серебристыми волосками, это видоизмененные цветки. Длинные, легкие шелковистые ости ковыля колышутся при малейшем дуновении. Когда дует ветер, в степи, покрытой колышущимся ковылем, как будто гуляют морские волны.

Весной степь оживает. Зацветают растения, напоенные талой водой.

Очень трогательны нежные брандушки. Эти первоцветы появляются, когда еще не весь снег растаял. Такое впечатление, что бутоны этих цветков растут прямо из снега. Цветки брандушек из шести лепестков розовые и лиловые, листья удлиненные, темно-зеленые.

Ранней весной цветет в степи также карликовый ирис. Цветки ириса разной окраски: сиреневые, желтые, розовые, белые и имеют причудливую форму.

Особенно красива степь, когда цветут тюльпаны. Степные тюльпаны красные, белые, желтые и даже сиреневые. Они не такие большие, как садовые, но зато очень яркие и хорошо пахнут. Стебель у тюльпана прямой, листья длинные, овальной формы. Пять лепестков цветка собраны в бутон. У тюльпана есть в земле луковица. Отцветет тюльпан, осыплются лепестки, от жары засохнет стебель и листья – а вот луковица в земле просто уснет. До следующей весны.¹⁷

Много интересного можно узнать, побывав в степи. Посылаем вам, ребята, альбом, в котором вы увидите коллекцию засушенных степных растений – эта коллекция называется «гербарий». До свидания, ребята!»

Воспитатель достает из коробки альбом с гербарием степных растений.

Дидактическая игра «Покажи и назови». Воспитатель раздает детям фотографии с изображениями степных растений и предлагает, рассматривая альбом с гербарием, вспомнить названия растений. Дети, у которых на фото вышеуказанные растения, показывают их остальным детям и хором еще раз их называют.

Дидактическая игра «Назови лишнее». Дети из ряда картинок растений должны выбрать лишнее, не соответствующее определенному признаку. Нужно также объяснить свое решение.

- Тюльпан, василек, роза, типчак.
- Береза, сосна, перекати-поле, осина.
- Ирис, астра, ромашка, полынь.

Итог. Воспитатель спрашивает, о чем сегодня узнали дети? (О степных растениях.)

¹⁷ Ремезова Г.Л., Эрагова М.Е. Войди в зеленый мир: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, АО «Учсб. лит.», 1996. – 192 с.

Тема 21. ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ

Задачи:

- формировать первичные представления детей о некоторых пресмыкающихся, обитающих в нашей области (болотная черепаха, зеленая ящерица, змеи: гадюки, ужи и полозы);
- в процессе познавательно-исследовательской деятельности развивать интерес детей к пресмыкающимся, их образу жизни, способам защиты от врагов, способность к умозаключениям, воображение;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к пресмыкающимся, стремление сохранять и оберегать природу родного края, соблюдать разумную осторожность при встрече со змеями в природе.

Обогащение словаря: болотная черепаха, зеленая ящерица, змеи: гадюки, ужи и полозы, пресмыкающиеся, пресмыкаться.

Предварительная работа: рассматривание муляжей змей, ящерицы, черепахи.

Материалы: Плакат и иллюстрации с изображением пресмыкающихся Волгоградской области. Простые карандаши по количеству детей, листы бумаги (по три на каждого), готовые рисунки следов змей, ящерицы и черепахи. Заготовки: ножницы, кисточки, клей для выполнения аппликации. Рабочая тетрадь.

План.

Воспитатель показывает детям плакат и иллюстрации, изображающие пресмыкающихся, живущих в нашей области.

Рассказ воспитателя:

«Ребята, вы уже знаете, кто такие звери, птицы, рыбы и насекомые. А сегодня я расскажу вам о других животных, которые обитают в наших краях. Посмотрите на плакат и назовите тех животных, кто вам знаком (черепаха, ящерица, змеи). Скажите, как передвигаются черепахи, ящерицы и змеи? (Они ползают.) Название этих животных – пресмыкающиеся. Трудное слово. Пресмыкаться – это значит быть близко к земле, ползать по ней. Поэтому животные, которые пресмыкаются, называются пресмыкающиеся. Эти животные похожи друг на друга тем, что тело их покрыто гладкой чешуей. На голове нет ушных раковин.

Одно из этих животных – ящерица. Ее можно встретить в поле и на даче. Зеленая ящерица становится зеленой, только когда взрослеет. Молодые ящерицы имеют серо-коричневую окраску с белым узором на спине. Тело ящерицы покрыто гладкой чешуей. У нее длинный хвост и четыре лапки с тонкими цепкими пальчиками. Ящерица быстро ползает, охотится за насекомыми. Заметив добычу, ящерица стремительно бросается на нее, хватая и разминает во рту, чтобы проглотить. У ящерицы много врагов. На нее охотятся хищные звери и птицы. Поэтому ящерице приходится быть осторожной. Иногда спасает ящерицу ее хвост. Схватит ее лиса за хвост, а ящерица дернется, оставит в зубах рыжей хищницы шевелящийся хвост, а сама – наутек. Ничего, что без хвоста, зато жива. А хвост новый отрастет. О ящерице есть загадка: «Маленькая, лёгонькая, а за хвост не поднимешь!»

Для миролюбивой и медлительной болотной черепахи защитой служит ее крепкий и твердый панцирь. При появлении опасности черепаха прячет под панцирь голову, лапы и хвост. Хищному зверю вряд ли удастся достать черепаху из панциря: лапы, голова и хвост черепахи покрыты гладкой чешуей, которая мешает выцарапать черепаху из надежного укрытия. Живет черепаха в тихой речке или пруду, любит выбираться на кочки, прибрежные камни, чтобы погреться на солнышке. Питается она в основном растениями, но может быть и всеядной.

Змеи часто внушают человеку страх. Неудивительно, ведь укус многих из них может быть опасен для человека. Но змея никогда не нападает первой. Ядовитые зубы змеи помогают ей охотиться на мышью и других грызунов, которыми она питается, служат защитой от других хищников. Из змей у нас водятся ужи, полозы и степные гадюки.

На этой картинке изображена степная гадюка. У нее, как и у всех змей, нет ног. Тело гадюки покрыто гладкой чешуей. Голова треугольная. На спине – красивый черно-серый узор. Во рту у гадюки два ядовитых зуба.

Язык у всех змей тонкий, раздвоенный. Высовывая его изо рта, змея чувствует запахи. А вот ушных раковин у змей нет. Слышат они плохо, но, передвигаясь по земле, змеи чувствуют животом вибрацию. В народе даже есть поговорка: человеку, который невнимательно слушает, говорят: «Слушай ухом, а не брюхом».

Гадюку надо опасаться. Отдыхая у реки или гуляя по степи, можно нечаянно наступить на отдышающую в траве гадюку, и тогда она укусит. Лучше ходить по тропинкам и внимательно смотреть под ноги. А уж если случится идти по траве, лучше взять палку и водить ею по земле впереди себя. Гадюка почувствует движение и уползет.

Не все змеи ядовиты. Совершенно безобидный, неядовитый уж похож на гадюку. Охотится он на ящериц, лягушек, насекомых, грызунов. Люди часто путают ужа с гадюкой и убивают его, хотя уж не может причинить человеку вреда. Нельзя убивать и гадюк. Они, как и другие животные, нужны природе. Самые обычные змеи у нас – это неядовитые полозы, их тоже чаще всего путают с гадюкой, потому что на спине у полоза есть похожий серо-черный узор».

Дидактическая игра «Кого я загадал?» Один из детей загадывает пресмыкающееся, составляя короткий описательный рассказ. Например: она может жить на даче, в поле и в степи. У нее четыре ноги и длинный хвост. Питается насекомыми. Если хищник поймает ее за хвост, хвост оторвется, а она убежит.

В случае затруднения воспитатель помогает детям, задавая наводящие вопросы. Все дети отгадывают, кого загадал ребенок.

Физкультминутка: дети, находясь на ковре, изображают движениями черепаху, которая греется на солнышке; ящерицу, которая охотится за насекомыми; змею, которая ползет, извиваясь.

Дидактическое упражнение «Загадочные следы». Детям раздается по три листа бумаги. Воспитатель предлагает детям на одном листе нарисовать, как они представляют следы черепахи, на другом листе – следы змеи, на третьем листе – следы ящерицы. Затем по команде воспитателя дети все вместе показывают сначала рисунок на первом листе, затем – на втором и на третьем. Воспитатель демонстрирует свои изображения следов пресмыкающихся. Все рисунки сравниваются.

Аппликация на тему: «Черепаха на пруду». Каждому ребенку выдается прямоугольник из голубой бумаги, на котором заранее наклеено оформление пруда: тростники, кочка. Дети получают заготовки из цветной бумаги. Вырезают детали из заготовок: из прямоугольника – полукруг, срезая два угла; из пяти-четырёх прямоугольников – голову, две лапы и хвост, срезая по два угла у прямоугольника. пользуясь кисточкой и клейстером, дети наклеивают заготовки, составляя черепаху, сидящую на камне посередине пруда.

Выполнение заданий в рабочей тетради.

Итог. Воспитатель спрашивает, как можно одним словом назвать черепаху, ящерицу и змею? (*Пресмыкающиеся.*)

Тема 22. СТЕПЬ И ЕЕ ОБИТАТЕЛИ

Задачи:

- формировать первичные представления о животных, обитающих в степи, их приспособленности к условиям степной зоны;
- развивать наблюдательность, самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: выдвижении предположений, способности делать логические умозаключения (строение тела хомяка приспособлено к рытью нор, защечные мешки нужны, чтобы переносить в них запасы еды);
- воспитывать интерес к животным – обитателям степи, стремление сохранять и оберегать природу родного края.

Обогащение словаря: журавль, сайгак, дрофа, слепушонка, слепыш, несдобровать.

Предварительная работа: Наблюдение за поведением морских свинок в экологической комнате. Рисование на тему «Морская свинка». Просмотр мультфильма «Раз горох, два горох!».

Материалы: плакат «Степь»; хомячок в клетке; аппаратура и диск с видеофильмом о степных обитателях; фишки трёх цветов и карточки с изображением зверей и птиц, обитающих в степи, на всех детей; рабочая тетрадь.

План.

Воспитатель показывает детям плакат «Степь».

Вопросы:

- Как называется эта природная зона? (*Степь.*)
- Расскажите, какая погода бывает в степи зимой? Летом? (*Ответы детей.*)
- Вспомните и назовите растения, которые растут в степи. (*Ответы детей.*)

Воспитатель предлагает детям вспомнить, за кем они наблюдали в экологической комнате (за морской свинкой). Воспитатель говорит, что сегодня в гости у ребят другой зверёк.

Наблюдение за хомячком в клетке. Воспитатель вместе с детьми рассматривает хомячка и выясняет с помощью наводящих вопросов, что шерстка у хомяка рыжая, с черными и белыми пятнами. Ушки у хомячка короткие, круглые; два передних зуба очень длинные, желтые; лапки у хомячка короткие, с четырьмя пальцами. И лапы, и зубы хомячка предназначены для рытья нор. Своими зубами хомячки легко перегрызают стебли растений, разгрызают зерна. Поэтому хомячков и его дальних родственников – морских свинок – называют грызунами. В природе хомяки живут в степи, в норках. Делают запасы на зиму, перенося зерна в специальных защитных мешочках. В неволе хомяки не оставляют своих привычек: предпочитают жить в домиках, напоминающих норки, делают запасы в укромных уголках клетки, перенося еду в защитных мешках.¹⁸

Рассказ воспитателя, сопровождаемый показом фрагментов видеофильма о степных животных Волгоградской области:

«Ребята, на степных просторах нашей области обитают разные животные. Все они приспособлены жить в условиях засушливого лета и холодной зимы.

В небе над степью парит, широко раскинув крылья, степной орел. Зоркими глазами он высматривает добычу: грызунов и змей. Клюв у орла острый, крючковатый, лапы цепкие, с острыми когтями. Камнем падает с неба орел на свою добычу. Зазевавшимся суслику или змее несдобровать».

Подвижная игра «Орлы и суслики». Воспитатель назначает двоих детей «орлами», остальные – «суслики». «Орлы» сидят в стороне, «суслики» бегают по полю. По сигналу воспитателя «орлы» вылетают на охоту, а «суслики» должны успеть спрятаться в норы (обручи). Не успевших спрятаться (занять место в обруче) «сусликов» «орлы» ловят и уносят в гнездо (уводят за край поля).

Продолжение рассказа воспитателя:

«Гуляет среди трав птица, которую называют степным великаном. Это дрофа. Летает она тяжело, зато быстро бежит на длинных, сильных ногах. Оперенье дрофы пестрое, рыже-коричневого цвета. Голова и шея серые, а живот белый. Под клювом дрофы – длинные белые перья, похожие на седые усы. Питается дрофа растениями и насекомыми.

Весной возвращаются из теплых стран журавли. Клином летят они над степью, садятся на землю. Отдохнув, начинают танцевать. Журавлей этих называют красавками. Эти птицы и в самом деле очень красивы. Голова черная со светло-серой шапочкой. По бокам головы длинные белые перья, собранные в пучки. Клюв длинный и острый. На длинной, черной спереди шее – белые косицы из тонких перьев. Сами журавли дымчато-серые. Танцуют журавли, перебирают длинными ногами, подпрыгивают, взмахивают крыльями, звонко курлычут. Рады они возвращению в родную степь.

Немало разных зверей живет в степи. Самые крупные животные – сайгаки. По внешнему виду сайгаки напоминают овцу. Удивителен нос сайгака – горбатый, слегка нависающий над верхней губой. Он помогает этим животным дышать во время пыльных бурь. Рожки у сайгака полупрозрачные, небольшие. Шерсть гладкая, желто-рыжая, на животе – белая. Ноги довольно длинные, с копытцами. Держатся сайгаки стадами, кочуют в поисках травы и воды.

А это сурок. Этот зверек – грызун, внешне похож на хомяка, но гораздо его крупнее. Глубокая норка сурка помогает ему скрываться от врагов и прятаться от жаркого солнца. Зимой сурок спит, заткнув вход в нору пучками травы. Под землей сурку не страшны морозы.

Суслик гораздо меньше сурка. Тело его длинное, покрытое коричневатой-рыжей шерстью с желтыми пятнами. Суслик тоже имеет свою нору под землей. Запасов на зиму он не делает, потому что, как и сурок, еще осенью впадает в спячку и спит до весны.

¹⁸ Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель для учащихся нач. кл. – М.: Просвещение, 2006. – 222 с.

Оба эти зверька очень осторожны, ведь у них много врагов – хищных зверей и птиц. Эти грызуны никогда не отходят далеко от своих нор. Часто стоят они столбиками у входа в свое жилище, готовые в любую минуту скрыться в спасительной темноте норы

Полевые мыши и полевки, живущие в степи, – тоже грызуны. Эти маленькие зверьки живут в норах. Норы их глубокие, имеют спаленки и кладовки. Все лето полевки и полевые мыши собирают зерна на зиму. Днем эти грызуны проводят время под землей, а ночью выходят на поиски еды...

В Волгоградской области в степях водятся очень интересные зверьки, живущие в земле. Это слепыши и слепушонки. У них выступают огромные передние зубы, которыми эти зверьки роют себе ходы в земле. Слепушонки маленькие, величиной с хомячка, у них есть глаза. Слепыши побольше, размером с морскую свинку, и глаз у них не видно, они скрыты под кожей, поэтому слепыши слепые. Зато у этих грызунов отличный нюх, они могут находить по запаху любимую пищу: корпевища, луковицы, клубни растений.

Живут в степной зоне и пресмыкающиеся: изящные длиннохвостые ящерицы питаются насекомыми, а змеи – полозы и степная гадюка – охотятся на грызунов. Жара не страшна этим животным. Они очень любят греться на солнышке. А вот с наступлением холодов пресмыкающиеся ищут себе места, где можно было бы укрыться и заснуть до весны. Для этого они часто используют норы грызунов.

Все животные, обитающие в степях, имеют защитную окраску, которая помогает им стать незаметными на земле среди травы. Посмотрите: многие обитатели степи раскрашены в коричневые, желтые, рыжие цвета – цвета степи, и только нижняя часть их тела имеет более светлый оттенок».

Физкультминутка. Воспитатель предлагает детям поочередно изобразить движениями хомяка, степного орла, дрофу, танцующих журавлей.

Дидактическая игра «Выбери картинку». На столах разложены картинки, изображающие животных – обитателей степей. Их количество соответствует количеству детей. Воспитатель делит детей на три подгруппы и раздает детям фишки: каждой подгруппе – одного цвета. Красный цвет обозначает зверей, желтый – птиц, зеленый – пресмыкающихся. По команде воспитателя все дети идут к столам и выбирают картинки с изображением животных, соответствующих их фишкам. Побуждает подгруппа, которая быстрее других и правильно выбрала свои карточки.

Выполнение заданий в рабочей тетради.

Итог Воспитатель спрашивает, о чем сегодня беседовали? (О животных – обитателях степи.)

Тема 23. ЛЕС И ЕГО ОБИТАТЕЛИ

Задачи:

- расширять представления детей о лесе как о природном сообществе растений и животных, формировать понятие «этажи леса»;
- развивать память, умение по характерным признакам (особенностям внешнего вида и поведения) угадывать и называть животных;
- развивать эмоции и чувства детей, способствующие проявлению гуманно-ценностного отношения к природе родного края.

Обогащение словаря: лесная мышь, землеройка, фазан, олень, угод, кукушка, сова неясыть, кабан, лесная подстилка

Предварительная работа: Чтение стихотворений о лесе (например «Гость в лесу») Сравнение диких зверей с домашними. Дидактическая игра «Назови животное», экскурсия в уголок леса на территории детского сада. Наблюдение за животными в экологической комнате.

Материалы: Фланелеграф, силуэтные изображения деревьев, кустов, травы, нескольких зверей и птиц. Слайдфильм на тему «Обитатели леса». Плакаты с изображением лесных зверей и птиц. Магнитофон и кассета с записями музыки разного характера к малоподвижной игре «Кто идет?». Рабочая тетрадь.

План.

Воспитатель говорит, что лес – это сообщество разных растений и животных; последовательно, в соответствии с вопросами, выкладывает на фланелеграфе изображения растений леса и животных, обитающих в нем.

Вопросы:

- Как вы думаете, ребята, без чего не может быть леса? Что в лесу самое главное? (Деревья.)
- Какие деревья вы знаете? (Ответы детей и выкладывание изображений деревьев на фланелеграфе.)
- Какие еще растения есть в лесу? (Воспитатель выкладывает изображения кустарников и трав.)
- Подумайте и скажите – кому в лесу нужны деревья? (Зверям, птицам, насекомым.)
- Какие звери живут в лесу? (Ответы детей. Воспитатель выкладывает изображения названных зверей.)
- Какие птицы живут в лесу? (Ответы детей. Воспитатель выкладывает изображения птиц, названных детьми, говорит, что в лесу живет немало и других животных – насекомых, пресмыкающихся – и выкладывает изображения некоторых из них на фланелеграфе.)
- А для чего животным нужен лес? (В лесу животные находят себе пищу, устраивают жилища, заводят потомство, спасаются от врагов. Для всех животных лес – родной дом.)
- Скажите, ребята, а где в лесу живут разные звери, птицы, насекомые? (На деревьях, на земле, в кустах, в лесной подстилке и под землей.)

Показ слайдфильма «Обитатели леса», сопровождаемый рассказом воспитателя.¹⁹

«В наших краях леса растут по берегам рек, озер и прудов. В лесах много зверей, птиц и других животных. Лес как многоэтажный дом. На каждом этаже свои жильцы. Первый этаж – земля и лесная подстилка, состоящая из опавшей листвы, травы. Здесь живет лесная мышь. Шерстка ее коричневая, на голове глазки-бусинки и круглые ушки. Хвост у лесной мыши длинный и тонкий. Питается она семенами и ягодами и может карабкаться по кустам в поисках ягод.

Соседка лесной мыши – землеройка – один из самых маленьких зверьков. Отличить землеройку от мыши можно по очень маленьким ушам и длинной усатой мордочке, которая все время слегка подергивается. Землеройка – маленький хищник. Она охотится за насекомыми, слизнями и питается некоторыми растениями. Землеройка умеет защищаться: ее резкий запах отпугивает хищников, поэтому землеройка редко становится их добычей.

Еще один обитатель первого этажа леса – еж. Спина и бока ежа покрыты твердыми густыми иглами. Иголочки эти нужны ежу для защиты от хищников. Если ежику грозит опасность, он быстро сворачивается в колючий шар. Попробуй, тронь! Ежик – достаточно шумный зверек. По ночам, выходя на охоту, он громко фыркает, шуршит листвой. Питается ежик насекомыми, ловит мышей, ящериц, иногда может поймать небольшую змею. А вот яблоки ежик почти не ест. Ученые считают, что, надевая их на колпочки, он пытается избавиться от мелких насекомых, досаждающих ему. Ведь еж не может почесать лапкой колючий бок. Кислый яблочный сок прогоняет насекомых из его колючей шкурки.

Ходит между деревьями кабан, ищет любимое лакомство – желуди. Чуткий нос пятячком помогает кабану отыскивать в лесной подстилке и другую еду – вкусные корешки, грибы, клубни. Своим пятячком этот зверь в поисках пищи разрывает землю. Кабана побаиваются даже волки и лисы. Ведь у него есть оружие – растущие вверх длинные клыки. Не стоит сердить кабана. В гневе он нападает даже на охотника.

Гордо несет свои вострыя рога благородный олень. Тело оленя покрыто красно-коричневой шерстью, хвост короткий, на ногах раздвоенные копыта. Олени очень осторожны. Живут в лесной чаще, подальше от человеческого жилья. Питаются олени травой и листьями деревьев.

Самый крупный зверь наших лесов – лось. У лося большая, с горбинкой морда, голова украшена тяжелыми рогами, похожими на лопапу. Шерсть у лося темно-коричневая, живот и нижняя часть ног – белые. Лось, как и олень, питается листьями и травой. Зимой обгладывает траву и ветви деревьев».

Подвижная игра «Олени и волки». Воспитатель делит детей на две подгруппы (одна подгруппа – «волки», другая – «олени») и проводит на полу две черты, в середине оставляя большое поле. По

¹⁹ Плешаков А.А. Природоведение: Учеб. для 3 кл. трехлет. и 4 кл. четырехлет. нач. шк. / Под ред. И.Д. Зверева. – М.: Просвещение, 1998. – 191 с.; Мари-Рене Пимон (пер. с фр. А.Васильева). Энциклопедия природы. – М.: Махаон, 2004. – 127 с.; Энциклопедия живой природы. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 328 с.

краям большого поля за чертой стоят с одной стороны «волки», за другой чертой – «олени». По сигналу воспитателя «олени» выходят на поляну пастись. «Олени» пасутся, пока не прозвучит второй сигнал. По нему выбегают «волки» и ловят «оленей» (дотрагиваются до плеча). «Олени», не успевшие убежать за черту, считаются пойманными. В конце игры воспитатели и дети считают пойманных «оленей». Затем подгруппы меняются, «волки» становятся «оленьями», и игра возобновляется.

Продолжение рассказа воспитателя:

«Белка живет на втором этаже леса – на ветвях деревьев. Это небольшой зверек с коричнево-орыжей шерсткой. Зимой шубка его становится серой. Длинный пушистый хвост белки помогает прыгать с ветки на ветку и бегать по ветвям деревьев. Лапки у нее с цепкими коготками. С их помощью белка легко взбирается по стволу дерева. Питается она семенами, почками деревьев, орехами, шишками, грибами, плодами.

Живут в нашем лесу и рыжая плутовка лиса, и серый волк. Прячется от хищников под деревьями и кустами заяц-русак

Птицы живут на всех этажах леса. На лесной поляне можно увидеть фазана. Это красивая большая птица. Самец фазана ярко окрашен. В его наряде есть красные, белые, коричневые, синие и зеленые цвета. Самка фазана серовато-коричневая с пестринками. У самца длинный пестрый хвост. Летает фазан тяжело, низко над землей, питается насекомыми и растительной пищей.

Яркое оперенье другой птицы – удода – видно издали. Сам угод рыжеватый. На голове большой, как у попугая, черно-белый хохолок. Черно-белое оперенье на крыльях и на хвосте. Длинный, слегка искривленный клюв помогает удоду доставать насекомых и их личинки из-под коры деревьев.

В начале лета в лесу можно слышать, как кукует кукушка. А вот увидеть ее трудно. Она осторожна. Боится людей. Это дымчато-серая птица, грудка ее белая с серыми полосками. Хвост довольно длинный. Незатейливую песенку «ку-ку» поет самец, привлекая самочку. Гнезд кукушка неьет, подкладывает свои яйца в гнезда других птиц. Поедая гусениц, кукушка приносит большую пользу лесным деревьям.

Ночью на охоту вылетают совы. Одна из них – неясыть. Название у нее трудное, но его можно объяснить. Сова эта очень прожорлива: ловит, поедает и откладывает про запас в душе много мышей. Кажется, она никогда не бывает сыта. Поэтому и называется «неясыта» – неясыть.

Отличить неясыть от других сов можно по более темным глазам, а также по контуру из белых перьев вокруг глаз и клюва. Клюв у совы крючком. Лапы сильные, когтистые. Летает сова бесшумно. Берегитесь, мыши!

В лесу много маленьких певчих птиц. Летом лес наполнен их голосами. А вот зимой птицы не поют. И только несунывающие синички звонко тенькают среди ветвей.

Лес полон жизни. Трудно перечислить всех его обитателей. И для каждого из них лес – большой дом».

Игра «Кто идет?». Под звуки бубна дети идут по кругу. По сигналу воспитателя: «Лисы!», дети идут, подражая лисе; «Медведь!» – косолапят, как медведи; «Волк!» – крадутся, как волки; «Зайчик!» – прыгают, как заяц; «Мышка!» – бегут, семеля ногами; «Сова!» – плавно машут руками, как крыльями; «Синичка!» – быстро машут руками.

Воспитатель показывает плакаты с изображением лесных зверей и птиц и предлагает детям отгадать короткие загадки о животных и показать этих животных на плакате.

Загадки:

Этот хищный зверек меньше мышки. *(Землеройка.)*

Длинный пушистый хвост этого зверька помогает прыгать по деревьям. *(Белка.)*

Этот зверь любит носом разрывать лесную подстилку, выискивая вкусные корешки, желуди, грибы *(Кабан.)*

Этот рогатый зверь самый большой в лесу. *(Лось.)*

Эта птица имеет длинный клюв и черно-белый хохолок на голове. *(Удод.)*

Эта птица хорошо видит ночью, охотится на мышей. *(Неясыть.)*

Эта птица носит на голове красную шапочку, лечит деревья, простукивая их носом в поисках насекомых. *(Дятел.)*

Эта птица откладывает яйца в чужие гнезда. *(Кукушка.)*

Эту птичку с желтым животиком можно услышать и летом и зимой. *(Синичка.)*

Выполнение заданий в рабочей тетради.

Итог. Воспитатель спрашивает у детей, каких лесных жителей они запомнили. *(Ответы детей.)*

Тема 24. В ГОСТЯХ У ПРИРОДЫ

Задачи:

- уточнять представления детей о правилах поведения в природе (в лесу, на лугу и у водоема);
- развивать умение анализировать поступки игрового персонажа Незнайки, рассказывать о правилах поведения в природе, используя запрещающие и развивающие знаки;
- побуждать детей эмоционально откликаться на красоту природы, воспитывать стремление выполнять правила поведения в природе; предупреждать негативные поступки детей по отношению к природным объектам.

Обогащение словаря: ворошить.

Предварительная работа. Чтение рассказов из книги Плешакова А.А. «Великан на поляне, или Уроки экологической этики»²⁰, беседа о том, как надо вести себя в лесу. Заучивание слов и движений физкультминутки. Знакомство с запрещающими и разрешающими знаками. Слушание звуков леса в записи. Заучивание стихов.

Материалы: костюмы Знайки и Незнайки; две иллюстрации с изображением леса: «Веселая поляна», «Грустная поляна»; запрещающие и разрешающие знаки по правилам поведения в природе; рабочая тетрадь.

План.

В гости к детям пришли Знайка и Незнайка (дети подготовительной группы).

Знайка здоровается с детьми и напоминает Незнайке о том, что надо поздороваться. Незнайка здоровается.

Знайка говорит, что ему необходима помощь ребят и рассказывает историю:

«Недавно мы с Незнайкой решили пойти погулять в лес. Сначала мы пришли на луг. Погода была чудесная. Светило солнышко, пели птицы, на лугу цвели красивые цветы, летали бабочки, пчелы, трещали кузнечики. Я залюбовался красотой природы, заслушался пением птиц. И тут ко мне подошел Незнайка. В руках у него была целая охапка луговых цветов. Я спросил Незнайку, зачем он нарвал цветы. Что ты мне ответил?» *(Обращается к Незнайке.)*

Незнайка: «Дома поставлю в вазу. Красиво ведь!»

Знайка: «Пошли мы дальше. Пока шли, цветы в букете завяли, и Незнайка их выбросил. И тут на цветке перед Незнайкой села красивая бабочка. Незнайка попытался схватить ее. Хорошо, что бабочка успела улететь! Я спросил Незнайку: «Зачем ты хотел поймать бабочку?» Что ты мне ответил?»

Незнайка: «Домой принесу, в банку посажу, любоваться буду!»

Знайка: «Пошли мы дальше. И вот мы в лесу. Деревья над нами образовали шатер из веток и листьев. На зеленой траве под деревьями прыгают солнечные зайчики. На все лады распевают птицы. Воздух такой свежий! Не надыхнешься! Оглядываюсь – Незнайки нет. Слышу, он меня зовет из-за деревьев. Подхожу и вижу: под деревом – большой муравейник. А Незнайка взял палку и ворошит его, целую яму вырыл! Я ему кричу: «Стой! Что ты делаешь?» Что ты мне ответил?»

Незнайка: «Хочу посмотреть, что внутри муравейника».

Знайка: «Идем дальше. И тут невысоко на дереве мы увидели гнездо. А в нем птичка сидит. Вдруг Незнайка подбегает к дереву. Испуганная птичка кричит и улетает, а Незнайка уже готов схватить птенчика! Я едва успел оттащить его за руку! «Зачем ты, Незнайка, лезешь в гнездо?» – говорю я. Что ты мне ответил?»

Незнайка: «Птенчиков хотел разглядеть!»

Знайка: «Идем мы дальше по лесной тропинке. И тут в кустах что-то зашуршало, и дорогу нам перебежал ежик. Незнайка схватил свою шляпу и накрыл ею ежа. «Зачем ты ловишь ежа?» – говорю я. Что ты мне ответил?»

Незнайка: «Поймаю, принесу домой, ежик у меня жить будет», – отвечает Незнайка.

Знайка: «Потом мы пришли на берег реки и увидели такую картину: на краю поляны стоят березки с обломанными ветвями, одна березка, совсем сломанная, лежит на земле. Кругом валяются бутылки, бумажки, консервные банки и другой мусор. А посреди поляны – кострище. Из него вьется

²⁰ Плешаков А.А., Румяшев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Кн. для учащихся нач.кл. – М.: Просвещение, 2000. – 160 с.

дымок, а по краям его плет сухая трава, того и гляди загорится! Я кинулся к реке, набрал бутылку воды, прибежал к костру и стал его тушить. потушил наконец. Смотрю, а Незнайка бросает в речку консервные банки. Видно, и другой мусор туда выбросил. спрашиваю: «Зачем ты мусор в речку бросаешь?» Что ты мне ответил?

Незнайка: «Хочу поляну от мусора очистить». А что? Разве я опять неправильно поступил?!»

Знайка: «Из леса я возвращался в очень плохом настроении. А Незнайка, по-моему, так ничего и не понял! Ребята, объясните, пожалуйста, Незнайке, в чем его ошибки!»

Воспитатель объясняет Незнайке, что он просто не знаком с правилами поведения в лесу. И показывает две иллюстрации: на одной – зеленый лес, красивые цветы, птица рядом с гнездом, большой муравейник; на другой картинке – серый лес, поломанные ветки деревьев, пожухшая трава, пустое гнездо, разоренный муравейник. Воспитатель спрашивает Незнайку, какая картинка ему больше нравится? Незнайка указывает на первую картинку. Воспитатель спрашивает детей: «Что было бы, если бы все люди вели себя в лесу, как Незнайка?» (Ответы детей.) Чтобы лес был красивым и здоровым, надо соблюдать правила поведения. Незнайка спрашивает ребят, знают ли они, как надо вести себя в лесу? (Ответы детей.) Воспитатель предлагает проверить знания детей.

Дидактическая игра «Объясни правила». Участвуют девять человек. Воспитатель раздает детям круглые запрещающие знаки, по одному на каждого ребенка, и предлагает рассказать, что объясняет каждый знак (при необходимости воспитатель подсказывает ребятам):

◇ Нельзя ловить бабочек, потому что тельце у них очень нежное, а с крылышек стираются чешуйки, и бабочки больше не будут летать, они могут погибнуть от прикосновения рук.

◇ Нельзя рвать цветы на лугу, потому что тогда не созреют их семена и не будет новых растений.

◇ Нельзя шуметь в лесу. Испугаются птицы, сидящие на гнездах, и покинут их.

◇ Нельзя ворошить муравейники – это дом для муравьев. Вы бы хотели, чтобы ваш дом кто-то разрушил? Муравьям будет трудно их восстановить.

◇ Нельзя забирая зверей и птиц из родного леса. У вас дома им будет плохо.

◇ Нельзя ломать ветки деревьев. Деревьям больно, от этого они могут заболеть и погибнуть.

◇ Нельзя пугать птиц в гнезде, трогать их яйца и птенцов. Птицы покинут гнездо, и птенцы погибнут.

◇ Нельзя сорить в лесу и бросать мусор в реку. Это вредит природе.

◇ Нельзя детям разжигать костер! Может случиться пожар, сгорит лес, погибнут все его жители.

Воспитатель спрашивает Незнайку: понял ли он теперь, почему в лесу надо правильно себя вести? Незнайка говорит, что понял, и спрашивает: «А что же тогда можно делать в лесу?» Воспитатель отвечает, что это можно объяснить с помощью разрешающих знаков, и предлагает детям назвать эти правила.

Разрешающие знаки воспитатель помещает на фланелеграф, и дети объясняют их (с помощью воспитателя):

❖ Можно рассматривать цветы, любоваться ими.

❖ Можно наблюдать за насекомыми, зверями и птицами, не мешая им.

❖ Если есть возможность, нужно огородить муравейник, чтобы никто не беспокоил муравьев.

❖ Поломанные ветки деревьев можно перевязать изолянтной или куском ткани. Скорее всего, ветка приживется.

❖ Мусор надо сложить в пакет, отнести и выбросить в мусорный ящик.

Физкультминутка: «Наведем порядок в лесу».

Вот в лес зеленый

Дети шагают на месте.

Дружно мы идем.

Мы наблюдать и слушать

Рука приставляется к глазам козырьком, рука – к уху.

Будем в нем.

Вот бабочка порхает

Машут руками, как крыльями.

Над цветком.

Вот белочка несет

«Обхватив» большой гриб, шагают на месте.

Грибок в свой дом

Вот семенит в траве

Мелко перебирают руками и семяют на месте ногами.

Колючий еж...

А вот поляна –
Пробирает дрожь.
Деревья с ветками
Понижшими стоят.
Бутылки, банки
На траве лежат.
В костре потухшем
Тлеет уголек.
Кто к лесу нашему
Отнесся так жестоко?!
В лесу порядок
Дружно наведем.
Мы мусор весь
В пакеты соберем.
Деревьев ветки
Забинтуем мы бингом.
Костер скорее мы водой зальем.
Живи, наш лес,
Тебя мы сбережем!
Ведь для зверей и птиц
Ты добрый дом!

Испуганно держатся за щеки.

*Расставив руки в стороны,
качают повисшими от локтя руками.
Показывают двумя руками вправо,
затем – влево.*

Показывают руками перед собой.

*Удивленно разводят руками,
пожимают плечами.*

Машиут руками. «разметая мусор».

«Собирают мусор с земли в мешок».

*«Забинтовывают ветки»,
подняв руки вверх.*

«Выливают воду из ведра».

*Поднимают руки в стороны и вверх,
изображая крышу дома.*

Знайка хвалит всех ребят и говорит, что они настоящие друзья природы. А Незнайка **вздыхает**: он не уверен в том, что запомнил все правила. Воспитатель предлагает Незнайке и Знайке **вспомнить** правила поведения в лесу, выполнив вместе с детьми задания в рабочей тетради.

Выполнение задания в рабочей тетради.

Незнайка радуется тому, что теперь знает все правила и будет настоящим другом **природы**. Воспитатель просит четверых ребят рассказать стихотворение Е.Каргановой:

1-ый ребенок:

Мы хотим, чтоб птицы пели,
Чтоб вокруг леса шумели,
Чтобы были голубые небеса.

2-ой ребенок:

Чтобы речка серебрилась,
Чтобы бабочка резвилась,
И была на ягодах роса.

3-ий ребенок:

Мы хотим, чтоб солнце грело,
И березка зеленела,
И под елкой жил колючий еж.

4-ый ребенок:

Чтобы белочка скакала,
Чтобы радуга сверкала,
Чтобы летом шел веселый дождь!

Незнайка и Знайка благодарят ребят и уходят.

Итог. Воспитатель спрашивает детей, о чем говорили сегодня? (О правилах поведения в природе.)